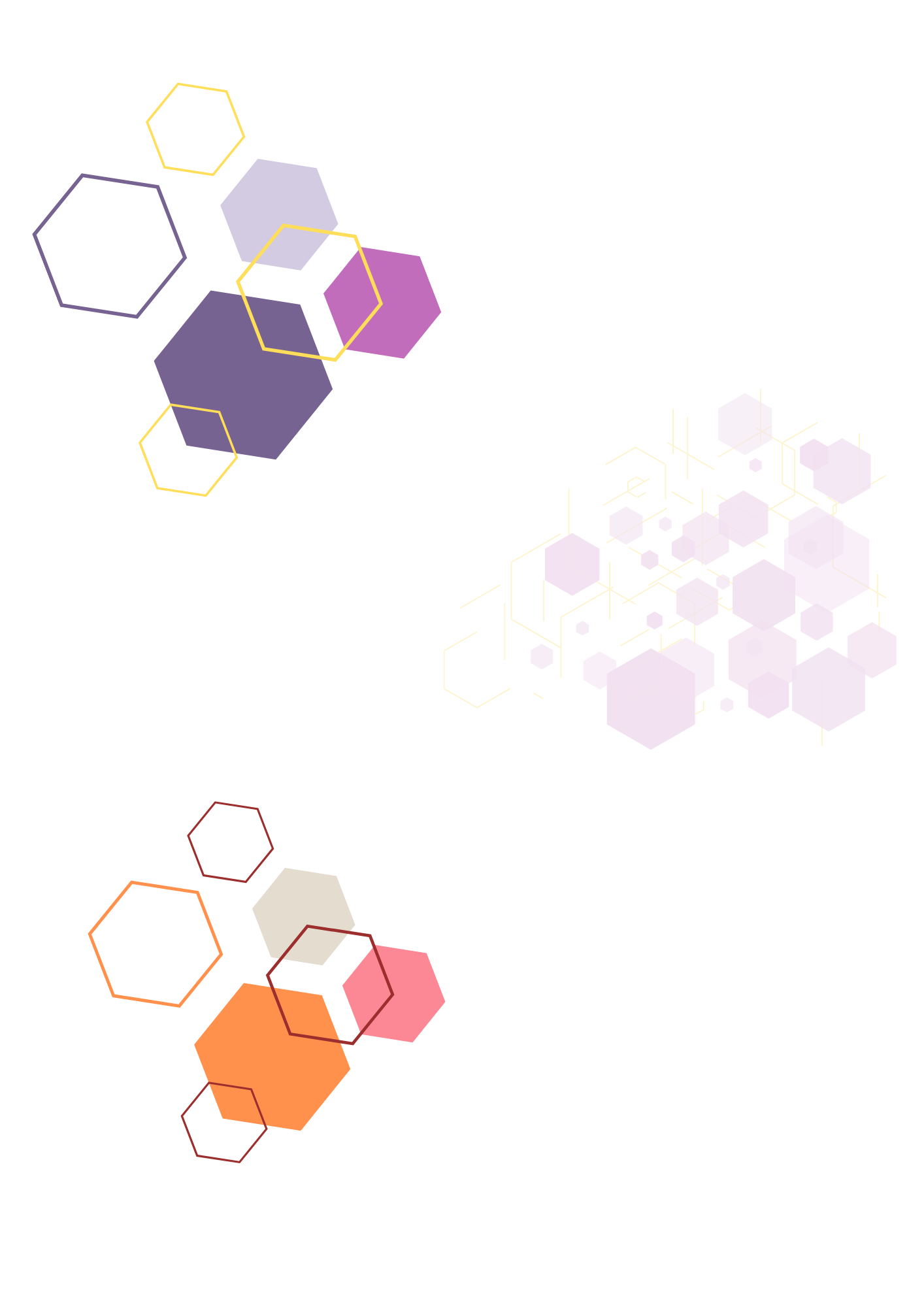
**T.C.**

**YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI**

**HALİTPAŞA ORTAOKULUAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI HALİTPAŞA İLKOKULU**

**2024-2028**

**STRATEJİK PLAN**



**T.C.**

**YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI**

**HALİTPAŞA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**ERZURUM**

**2024**

****

En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.

****

# **Sunuş**

Gelişim ve değişimin hızla gerçekleştiği günümüzde her alanda olduğu gibi yönetim alanında da yeni düşünceler ortaya çıkmakta ve kurumsal başarının sağlanmasında etkili olan bu yaklaşımları benimsemek günümüz toplumlarında daha da önem kazanmaktadır. Bu gelişim ve değişimin önemli bir parçası olan stratejik yönetim ve kalite anlayışının gittikçe değer kazanması ve olumlu etkilerinin zaman içerisinde daha da belirginleşmesiyle birlikte tüm kurumlarda stratejik planlama süreci hâkim olmaya başlamıştır. Stratejik planlama sürecinin sonucu olarak kamu hizmetlerinin; daha kaliteli ve sürdürülebilirlik açısından daha etkin bir biçimde sunulduğu ve sunulan bu hizmetlerin daha denetlenebilir olduğu görülmüştür.

Stratejik planlamanın amacı; kurum kültürünün ve kimliğinin oluşumuna katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurum içinde uzak görüş yaklaşımını teşvik etmek, kurum çalışanlarının değişime ayak uydurmalarını sağlamak, alternatifleri ortaya koymak, yükün hep birlikte omuzlanmasını sağlamak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmek olmalıdır. Eğitim planlamasının amacı ise eğitimdeki problemlerin ortadan kaldırılması için düşünülen çözüm yollarının sonuçlarını kestirmek, uzun dönemli bir planın genel çerçevesini hazırlamak, söz konusu genel çerçeveye dayalı amaçları saptamak ve bu amaçları gerçekleştirmek için ayrıntılı bir plan hazırlamak ve işlevsel hale getirmektir. Bu bağlamda ilimizin eğitimdeki amaç ve hedeflerinin yer aldığı 2024-2028 İl Milli Eğitim Stratejik Planının hazırlanarak uygulanması büyük önem taşımaktadır. Böylelikle ülkemiz ve özelde de ilimiz Türkiye Yüzyılı'nda eğitimdeki hedeflerine daha kolay ve etkin bir biçimde ulaşacaktır.

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırladığı 2024-2028 Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nda yer alan hedeflerin kararlılıkla gerçekleşeceğine inanıyor, Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü yönetici ve çalışanları ile planın hazırlanmasında katkı sağlayan stratejik plan ekiplerini tebrik ediyorum.

Mustafa Çiftçi

Erzurum Valisi



# 

# **Sunuş**

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

**Bülent KIZIL**

**Okul Müdürü**

# **İçindekiler**

[Sunuş 7](#_Toc160629215)

[Sunuş 9](#_Toc160629216)

[İçindekiler 10](#_Toc160629217)

[Tablo Dizini 12](#_Toc160629218)

[Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları 13](#_Toc160629219)

[Kısaltmalar 14](#_Toc160629220)

[Tanımlar 15](#_Toc160629221)

**Bölüm 1…………………………………………………………………………………………………….………………….……..17**

[Stratejik Plan Hazırlık Süreci 18](#_Toc160629222)

[Ekip ve Kurullar 19](#_Toc160629223)

**Bölüm 2…………………………………………………..…………………………………………………………………….…..22**

[Durum Analizi 23](#_Toc160629224)

[Kurumsal Tarihçe 23](#_Toc160629225)

[2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi 25](#_Toc160629226)

[Mevzuat Analizi 27](#_Toc160629227)

[Üst Politika Belgelerinin Analizi 31](#_Toc160629228)

[Program-Alt Program Analizi 34](#_Toc160629229)

[Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 38](#_Toc160629230)

[Paydaş Analizi 41](#_Toc160629231)

[Dış Paydaş Analizi 43](#_Toc160629232)

[İç Paydaş Analizi 45](#_Toc160629233)

[Kurum İçi Analiz 46](#_Toc160629234)

[Teşkilat Yapısı 47](#_Toc160629235)

[İnsan Kaynakları 50](#_Toc160629236)

[Teknolojik Kaynaklar 52](#_Toc160629237)

[Mali Kaynaklar 53](#_Toc160629238)

[Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi 54](#_Toc160629239)

[Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi 56](#_Toc160629240)

[Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi 61](#_Toc160629241)

**Bölüm 3…………………………………………………………………………………………………………………………..…63**

[Geleceğe Bakış 64](#_Toc160629242)

[Misyonumuz 64](#_Toc160629243)

[Vizyonumuz 64](#_Toc160629244)

[Temel Değerlerimiz 64](#_Toc160629245)

[Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari 65](#_Toc160629246)

[Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler 68](#_Toc160629247)

[Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler 69](#_Toc160629248)

**Bölüm 4………………………………………………………………………………………………………………………..……113**

[Maliyetlendirme 113](#_Toc160629249)

**Bölüm 5……………………………………………………………………………………………………………………………..116**

[İzleme ve Değerlendirme 116](#_Toc160629250)

[İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi 117](#_Toc160629251)

[Ekler 119](#_Toc160629252)

# **Tablo Dizini**

Tablo 1: Halitpaşa Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 6: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Tablo 8: Halitpaşa Ortaokulu Teşkilat Şeması

Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu

Tablo 10: İl Millî Eğitim Müdürlüğüne Eğitim Teknolojileri Verileri

Tablo 11: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

Tablo 12: PESTLE Analizi

Tablo 13: GZFT Analizi

Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Tablo 16: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

# **Kısaltmalar**

BİLSEM Bilim ve Sanat Merkezi

BT Bilişim Teknolojileri

CİMER Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

CK Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

DYK Destekleme ve Yetiştirme Kursları

DYS Doküman Yönetim Sistemi

EBA Eğitim Bilişim Ağı

FATİH Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

GZFT Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi

İYEP İlkokullarda Yetiştirme Programı

MEB Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS Millî Eğitim İstatistik Modülü

MTSK Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları

OSB Organize Sanayi Bölgesi

ÖBA Öğretmen Bilişim Ağı

PESTLE Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PG Performans Göstergesi

RAM Rehberlik Araştırma Merkezi

STK Sivil Toplum Kuruluşu

TEFBİS Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi

TÜBİTAK Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

TYT Temel Yeterlilik Testi

UEK Uzaktan Eğitim Kapısı

YDS Yabancı Dil Sınavı

# **Tanımlar**

**Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)**

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)**

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme**

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim

ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)**

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

**İşletmelerde Mesleki Eğitim**

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri**

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi**

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı’nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu’nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim**

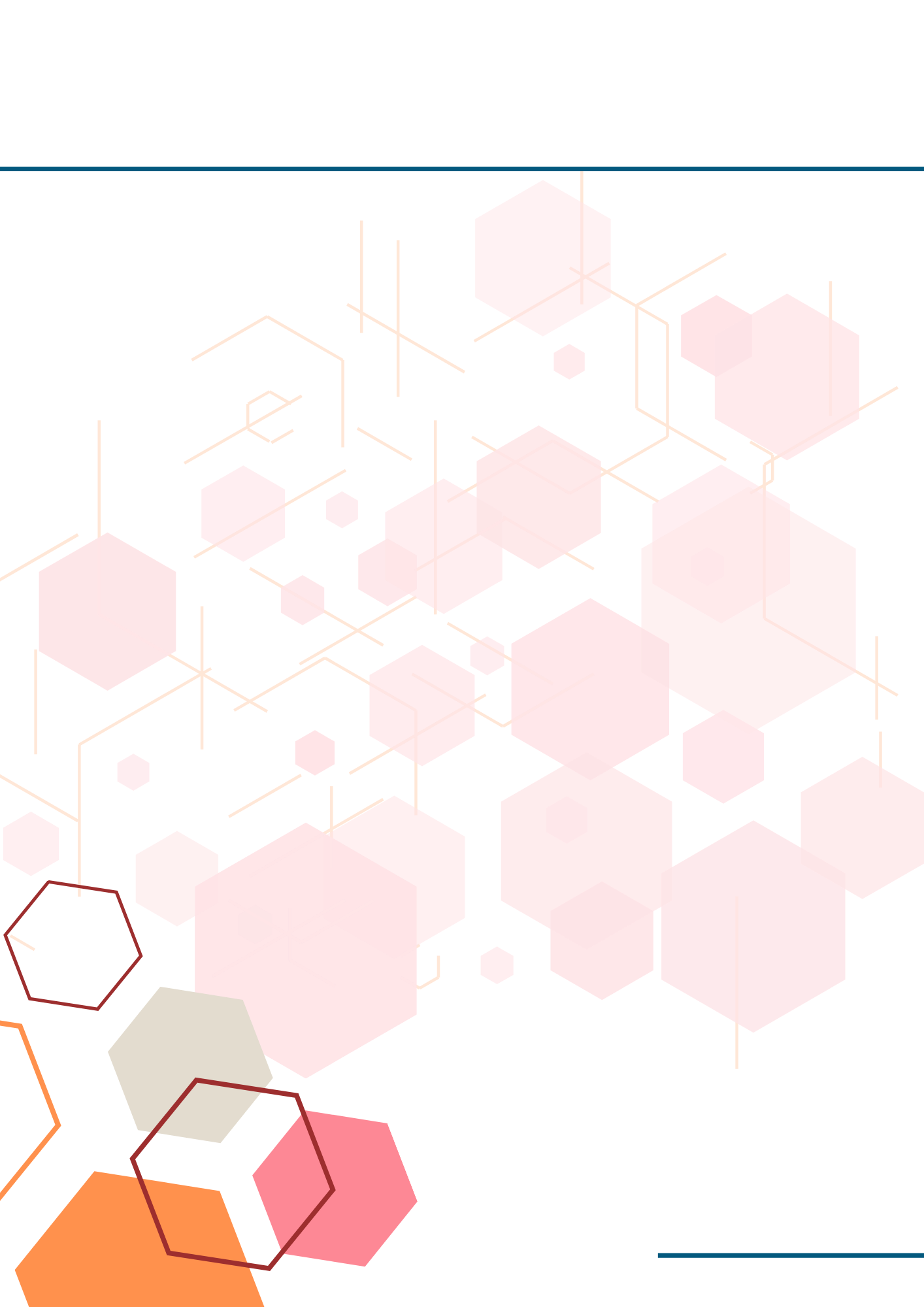
Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma**

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)**

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar**

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi**

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim**

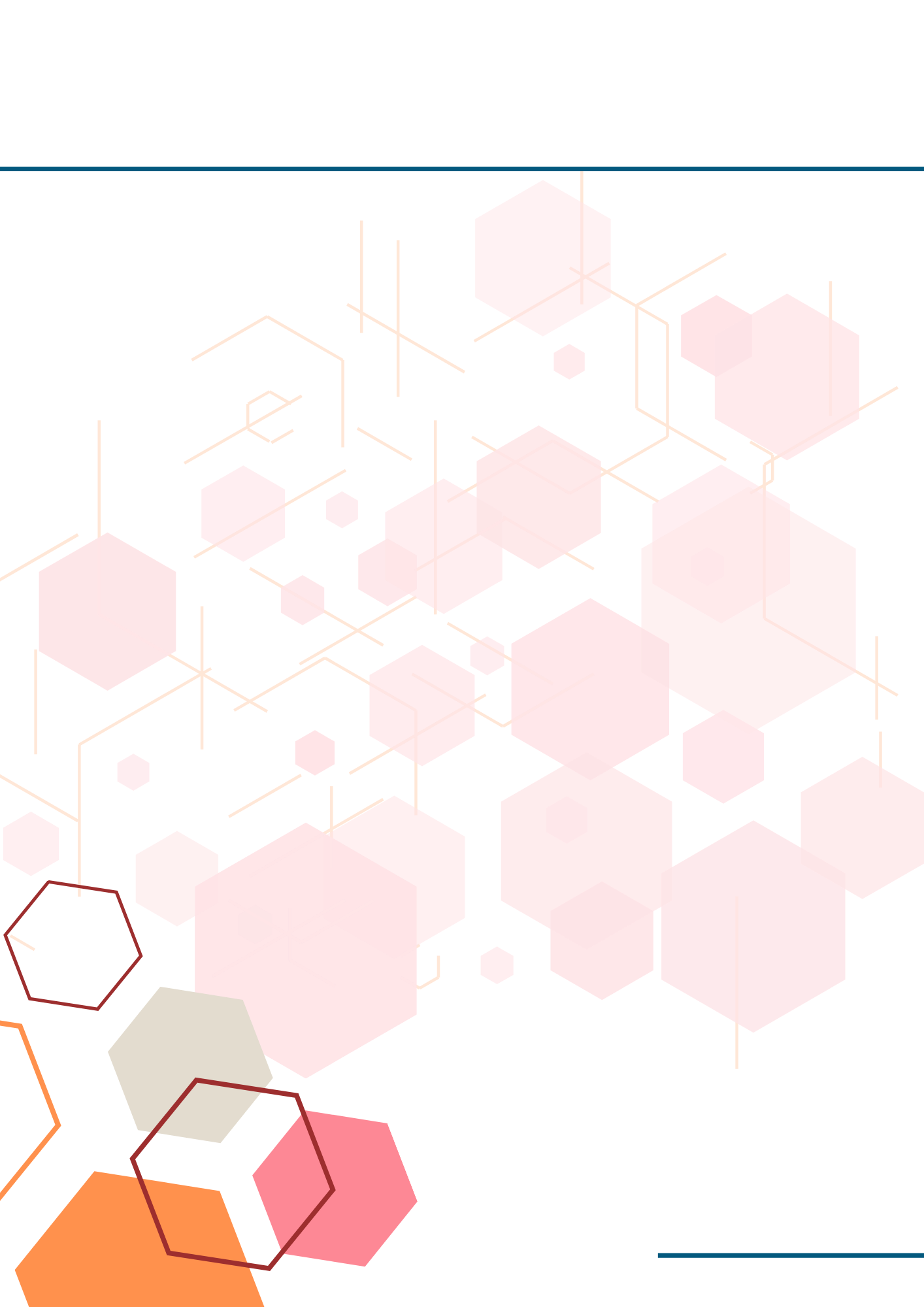
Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim**

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim**

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



**1.BÖLÜM**

**STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

# **Stratejik Plan Hazırlık Süreci**

Günümüzde etkisini daha fazla hissettiren teknolojik, ekonomik ve sosyo-kültürel değişimlerin eğitim-öğretim alanına yansıması, stratejik planlama ve yönetimi vazgeçilmez hale getirmiştir. Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun “Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe” başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri de daha önceden düzenlenmiş ve veri setleri haline getirilmiş göstergelerle plan süreçlerinin izleme ve değerlendirmelerinin yapılması amacıyla stratejik plan yapmaktadır.

Bu kapsamda kurumlar çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde; iç değişkenlerini sürekli geliştirmek, rekabetçi ortamda kendi vizyonuna erişmek ve organize bir şekilde; toplumsal dönüşümlere, değişen dünya koşullarına nitelikten ödün vermeden şartlara uyum sağlamak amacıyla plan süreçleri yürütmektedir.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedefler ve bu sayede yönetimin edineceği “stratejik düşünme ve davranma” özelliğiyle, kamu yönetimine etkinlik kazandırmayı amaçlar. Özellikle sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık ihtiyaçlarına cevap veren bir yöntem olarak stratejik planlama kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş analizleri, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar çerçevesinde bu stratejik beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları planlanmıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması büyük ölçüde hazırlık çalışmalarının verimli, etkin planlanmış olmasına ve hazırlık süreçlerinin yüksek katlımla gerçekleştirilmesiyle mümkün olacaktır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” çerçevesinde yürütülmüştür. Hazırlık çalışmaları aşağıdaki gibi planlanmıştır:

* Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
* Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
* Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
* Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 dönemi Halitpaşa Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı ile ilgili planlama süreçlerinin işletilmesiyle Bakanlığımızın stratejik planı modeliyle uyumlu bir biçimde hazırlanmıştır.

# **Ekip ve Kurullar**

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımızın 202/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş ve bu doğrultuda MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı gereğince ilimiz stratejik planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur. 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı tüm birim, kurum ve okullara iletilmiştir.

Okulumuzun 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekipler oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında ilgili birim amirlerinin katılımıyla kurulmuştur.

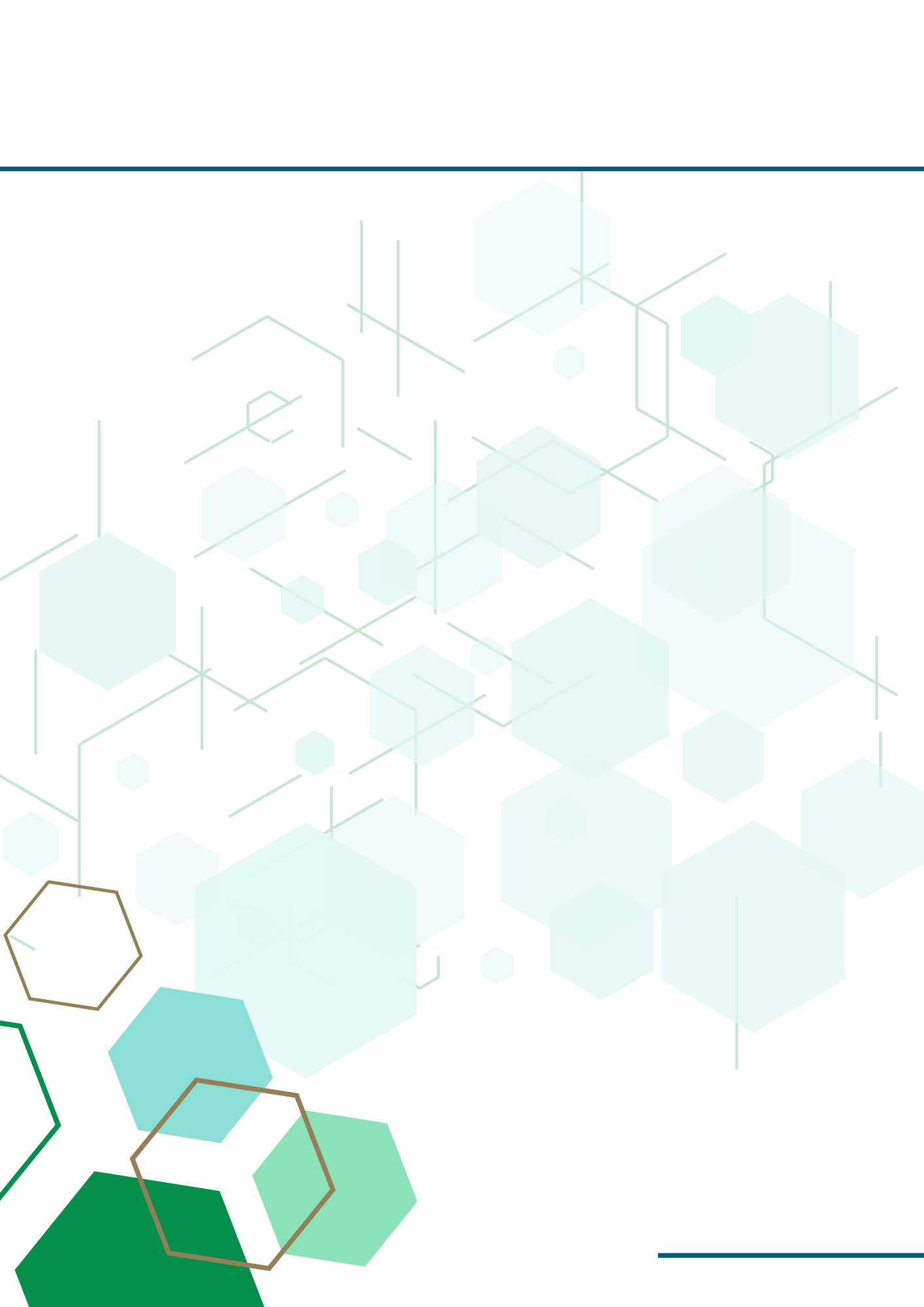
**MEB Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Şubesi koordinasyonunda, ilgili birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur.

**Tablo 1: Halitpaşa Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADI SOYADI | GÖREV YERİ | GÖREVİ |
| Bülent KIZIL | Halitpaşa Otaokulu | Okul Müdürü |
| Muammer MUTLU | Halitpaşa Ortaokulu | Müdür Yardımcısı |

**Tablo 2: Halitpaşa Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADI SOYADI | GÖREV YERİ | GÖREVİ |
| Bülent KIZIL | Halitpaşa Ortaokulu | Okul Müdürü |
| Muammer MUTLU | Halitpaşa Ortaokulu | Müdür Yardımcısı |
| İbrahim ÖZTÜRK | Halitpaşa Ortaokulu | Matematik Öğretmeni |
| Özge KUBAT | Halitpaşa Ortaokulu | Beden Eğt Öğretmeni |
| Kevser AKÇELİK | Halitpaşa Ortaokulu | İngilizce Öğretmeni |

****

**2.BÖLÜM**

**DURUM**

**ANALİZİ**

# **Durum Analizi**

Okulumuz stratejik planı durum analizi *“Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)”* temel alınarak Bakanlığımızın ortaya koyduğu temel amaç, strateji ve hedeflerden hareketle hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşan bir yapıyla düzenlenmiştir.

# **Kurumsal Tarihçe**

Okulumuz 1967-1968 Eğitim Öğretim yılında faaliyete geçmiştir. 2 kat olarak inşa edilen okulumuz faaliyete geçtiğinden beri İlkokul olarak hizmet vermiş 8 yıllık mecburi eğitim sürecinden sonra Ortaokul olarak hizmet vermiştir. 2022 – 2023 eğitim öğretim yılında okul kentsel dönüşüm kapsamında Halitpaşa Ortaokulu binası yıkılması sebebiyle ilkokul un kullandığı binada ikili Eğitim öğretim sürecini yürütmektedir.

2023-2024 Eğitim-öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 9 derslik, 2 İdare odası, 1 Öğretmenler odası, 1 depo ve 1 kazan dairesi mevcuttur.

2023 -2024 Eğitim-öğretim yılında 41 öğrenci, 1 Müdür, 1 Müdür yardımcısı, 11 Branş Öğretmeni ,1 personel ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

# **2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi**

Halitpaşa Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim ile izleme ve değerlendirme olmak üzere dört bölümden oluşturulmuştur. 2019-2023 Stratejik planında 7 amaç, 45 strateji, 83 performans göstergesi ve 122 eyleme yer verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan ve “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 12 performans göstergesi bulunmaktadır. Performans göstergelerinin 5’inde yüzde 100 ve 1’inde yüzde 58 oranında performans ortaya konulmuştur. 3 göstergede ise yüzde 10,08- 47,72 aralığında bir değer elde edilmiştir. Bununla birlikte 2 göstergede başlangıç değerine göre gerileme görülürken 1 göstergede veri üretilememiştir.

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 bağlamında veriler değerlendirildiğinde 14 performans göstergesinin 5’inde yüzde 100 oranında bir performans değerine ulaşıldığı görülmektedir. 4 göstergede yüzde 20,00-54,60 aralığında bir değere ulaşılmıştır. 4 performans göstergesinde ise değer üretilememiştir. Bunun yanında sadece 1 göstergede başlangıç değerinin altına düşüldüğü görülmektedir.

2019-2023 Stratejik Planı’nda Amaç 3 “Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.” şeklindedir. 13 göstergenin yer aldığı bu amaçta 3 performans göstergesinde yüzde 96,95-100,00 aralığında bir performans sergilenmiştir. 4 göstergede 65,55-84,60, 2 göstergede ise 2,67-15,23 aralığında değer elde edilmiştir. 4 göstergede istenilen hedefe ulaşılamamış ve başlangıç değerlerinin gerisinde kalınmıştır.

Stratejik planda Amaç 4 “Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” biçiminde ifade edilmiştir. Toplam 16 performans göstergesi bulunan bu amaçta 7 göstergede yüzde 88,64-100,00 aralığında performans sergilenmiştir. 2 göstergede 68,04-78,88 değerleri elde edilirken 1 göstergede 26,25 değerinde kalınmıştır. Bu amaç altında 2 göstergede veri üretilememiş 2 göstergede ise başlangıç değerinin gerisinde kalınmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan ve “Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.” İfadesiyle ortaya konulan Amaç 5 çerçevesinde 8 performans göstergesine yer verilmiştir. 4 göstergede yüzde 83,00- 100,00 aralığında bir performans değeri elde edilirken 1 göstergede 21,20 değerine ulaşılmıştır. 3 göstergede ise başlangıç değerinin gerisinde kalındığı görülmektedir.

“Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir” olarak ifade edilen Amaç 6’da toplam 14 performans göstergesi yer almaktadır. 10 göstergede ulaşılan performans oranı yüzde 100’dür. 1 göstergede 76,36 değerine ulaşılırken 1 göstergede ise 11,01 değeri elde edilmiştir. Bu amaçta 1 göstergede veri üretilememiştir. Bununla birlikte 1 performans göstergesinde başlangıç değerine oranla olumlu bir iyileşme olduğu tespit edilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planında “Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.” biçiminde dile getirilen Amaç 7’de 6 performans göstergesi yer almaktadır. Bu göstergelerin 4’ünde yüzde 100,00 oranında bir performans değeri elde edilirken 2 göstergede başlangıç değerinin gerisine düşüldüğü görülmektedir.

2019-2023 Stratejik planı bütüncül olarak değerlendirildiğinde performans göstergelerinin 44’ünde yüzde 75’in üzerinde, 5 göstergede yüzde 50,00-74,99, 4 göstergede ise 25,00-49,99 aralığında performans değerine ulaşılmıştır. 30 göstergede ise istenilen değerlere ulaşılamamış ve başlangıç değerine göre gerileme gözlenmiştir. İlgili performans göstergelerinde hedeflenen değerlere ulaşılamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerinde aksamalar yaşanması sayılabilir. Bununla birlikte 2024-2028 Stratejik Planı döneminde güçlü yönlere odaklanıp süreçte ortaya çıkan fırsatların değerlendirilmesi, kurumsal hafızanın ve kültürün etkin bir biçimde kullanılmasıyla hedeflenen değerlere ulaşılacaktır.

# **Mevzuat Analizi**

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete ’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması amacına yönelik hizmet standartlarının belirlenmesini sağlamak ve buna yönelik iş ve işlemleri düzenlemek

10. PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmesi için gerekli tedbirleri almak

11. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak

12. İl Millî Eğitim Müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav işlemleri, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetleri birimleriyle iş ve işlemleri yürütürler

Tablo 4: Mevzuat Analizi

|  |  |
| --- | --- |
| **YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)** | **DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)** |
| **Atama** | 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu |
| Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm  Kadrolarına İlişkin Yönetmelik |
| Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine  İlişkin Yönetmelik |
| Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği |
| **Ödül, Disiplin** | Devlet Memurları Kanunu |
| 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde  Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun |
| Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge |
| Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği |
| **Okul Yönetimi** | 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu |
| Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi |
| MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar |
| Taşınır Mal Yönetmeliği |
| **Eğitim-Öğretim** | Anayasa |
| 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu |
| 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu |
| 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına  Dair Kanun |
| Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin  Yönerge |
| Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi |
| Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında  Yönetmelik |
| **Personel İşleri** | Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi |
| Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği |
| Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği |
| Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki  Yönetmelik |
| Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği |
| Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği |
| **Mühür, Yazışma, Arşiv** | Resmi Mühür Yönetmeliği |
| Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik |
| Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi |
| Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği |
| **Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler** | Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. |
| Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği |
| **Öğrenci İşleri** | Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi |
| Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği |
| **İsim ve Tanıtım** | Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme  Yönetmeliği |
| **Sivil Savunma** | Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği |
| Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik |
| Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu |

# **Üst Politika Belgelerinin Analizi**

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

|  |
| --- |
| Temel Üst Politika Belgeleri |
| • Kalkınma Planları  • Orta Vadeli Programlar  • Orta Vadeli Mali Planlar  • Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları  • MEB 2024-2028 Stratejik Planı  • Millî Eğitim Şûra Kararları |

|  |
| --- |
| Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri |
| • Öğretmen Strateji Belgesi  • İklim Değişikliği Eylem Planı  • Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı  • Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi  • Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası  • Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı  • Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı  • Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı  • Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı  • Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı  • Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi  • 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı  • 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı |

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Üst**  **Politika İlgili Bölüm/Referans Verilen Görev/İhtiyaçlar Belgesi** | | | | | |
| On İkinci Kalkınma Planı | Yurt İçi Tasarruflar | | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Mali Piyasalar | | 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi | | |
| İmalat Sanayii | | 432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Otomotiv | | 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi | | |
| Turizm | | 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Girişimcilik ve Kobi’ler | | 559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Fikrî Mülkiyet Hakları | | 565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler | | 621.8 Sayılı Tedbir Maddesi | | |
| Eğitim | | 658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri | | |
| Çocuk | | 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5,  733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1,  739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1  Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Gençlik | | 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6  Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Engelli Hizmetleri | | 758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5  Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele | | 773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Gelir Dağılımı | | 777.4 Sayılı Tedbir Maddesi | | |
| Kültür ve Sanat | | 783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1,  789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Spor | | 796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3  Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Nüfus ve Yaşlanma | | 804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Uluslararası Göç | | 815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Yurt Dışında Yaşayan Türkler | | 819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Afet Yönetimi | | 830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1  Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Sivil Toplum | | 940.3 Sayılı Tedbir Maddesi | | |
| Kamuda Stratejik Yönetim | | 942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği | | 970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4  Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| İstihdam | | 12 Sayılı Tedbir Maddesi | | |
| **Üst Politika Belgesi** | | | **İlgili Bölüm/Referans** | | **Verilen Görev/İhtiyaçlar** |
| Orta Vadeli Program (2024-2026) | | | Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır. | |  |
| Ödemeler Dengesi | | 1 Tedbir |
| Finansal İstikrar | | 1 Tedbir |
| Afet Yönetimi | | 1 Tedbir |
| Dijital Dönüşüm | | 4 Tedbir |
| Hizmet İhracatının Desteklenmesi | | 1 Tedbir |
| Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı | | 3 Tedbir |
| Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm | | 2 Tedbir |
| Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme | | 2 Tedbir |
| Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama | | 1 Tedbir |
| İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırda Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum | | 1 Tedbir |
| Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı | | | Yurt İçi Tasarruflar | | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Mali Piyasalar | | 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi |
| İmalat Sanayii | | 432.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| Otomotiv | | 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| Turizm | | 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Girişimcilik ve KOBİ’ler | | 559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Fikri Mülkiyet Hakları | | 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Eğitim | | 661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663,  P.664, P.665, P.666, P.667, P.668,  P.670, P.672, P.675, P.676, P.678,  P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri |
| Çocuk | | P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,  733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1,  739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,  744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri |
| Gençlik | | 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2,  748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Engelli Hizmetleri | | 758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Kültür ve Sanat | | 783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir  Maddeleri |
| Uluslararası Göç | | 816.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| Yurt Dışında Yaşayan Türkler | | 819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği | | 970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |

# **Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 7: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

|  |  |
| --- | --- |
| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
| Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler | 1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması  2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması  3.Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi  4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi  5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif  erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması  6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi  7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi  8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi  9. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi  10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi  11.Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi  12.Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi  13.Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi  14.Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi  15.Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi  16. Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi  17. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek  18. Mesleki ve teknik eğitim-yerel istihdam ilişkisini sağlamak ve geliştirmek  19. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek  20. Özel öğretim kurumlarına ait iş ve işlemlerini yürütmek |
| Bilimsel, Kültürel,  Sanatsal ve Sportif  Faaliyetler | 1.Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi  2.Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi  3.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması  4. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak |
| Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri | 1.Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesini sağlamak  2. Sınavların uygulanması ile ilgili çalışmaları yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak |
| Araştırma, Geliştirme,  Proje ve Protokoller | 1.Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi  2.Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi  3.Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi  4.İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlanması |
| Yönetim ve Denetim Faaliyetleri | 1.Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması  2.Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi  3.İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması  4.Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması  4.Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi  5.Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi  Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi  6.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi  7.İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi  8.Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması; devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi  9.Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi |
| İnsan Kaynakları  Yönetimi | 1.Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi  2. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi  3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi  4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması  5. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili projeler yapılması ve çağın gereği uygulamaların yürütülmesi |
| Fiziki ve Teknolojik  Altyapı | 1.Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi  2.Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi  3.Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması  4.Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi  5.Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi  6.Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi  7.Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi |

# **Paydaş Analizi**

Halitpaşa Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT)Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

### Paydaş Analizi ve Sınıflamasında Kullanılan Kavramlara İlişkin Açıklamalar:

**Paydaş:** Kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerden etkilenen taraflardır. Paydaşlar şu başlıklarda ele alınmaktadır.

**Lider:** Kurumda herhangi bir kademede görev alan çalışanlar içerisinde liderlik özellikleri olan kişilerdir.

**Çalışan: Kurum** çalışanlarıdır.

**Müşteri:** Ürün, hizmet veya süreçten etkilenen veya satın alıp kullanan herkestir. İki çeşit müşteri vardır. Dış müşteriler; hizmet veren kuruma mensup olmayan, ancak ürün/hizmetten yararlanan veya ondan etkilenenlerdir. İç müşteriler; kurumda çalışanlardır.

**Temel Ortak:** Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimine bağlı olmaksızın zorunlu olarak kurulmuş olan ortaklıklardır.(yapısal bağlılık gibi)

**Stratejik Ortak:** Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimi üzerine kurduğu ortaklıklardır.

**Tedarikçi:** Kurumun faaliyetlerini gerçekleştiren ihtiyaç duyduğu kaynakları temin eden kurum/kuruluşlardır.

**Ürün/Hizmet:** Herhangi bir hizmet/üretim sürecinin çıktısıdır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PAYDAŞLAR | İÇ PAYDAŞ/Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi |
| Erzurum Valisi | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Büyükşehir Belediye Başkanı | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Milli Eğitim Müdürü | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Millî Eğitim Bakanlığı | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri | Dış Paydaş | 4 | 4 |
| Okul ve Kurum Müdürleri | Dış Paydaş | 3 | 3 |
| Öğrenciler | İç Paydaş | 2 | 2 |
| Okul Aile Birlikleri | İç Paydaş | 1 | 2 |
| Eğitim Sendikaları | Dış Paydaş | 4 | 2 |
| Muhtarlar | Dış Paydaş | 2 | 1 |
| Sivil Toplum Kuruluşları (Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar, Ticaret Odası…) | Dış Paydaş | 2 | 2 |
| Kamu Kurumları (Valilik, Büyükşehir Belediyesi, Belediyeler, Kaymakamlıklar, Gençlik Spor İl Md. Emniyet Md. İŞKUR, Kültür Md. KUDAKA, Sağlık Md. Vb.) | Dış Paydaş | 1 | 2 |
| Özel Öğretim Kurumları | Dış Paydaş | 1 | 2 |
| Üniversiteler (Atatürk Üniversitesi ve ETÜ) | Dış Paydaş | 3 | 3 |
| Kurum Çalışanları | İç Paydaş | 4 | 2 |
| Öğretmenler | İç Paydaş | 4 | 2 |
| Veliler | Dış Paydaş | 2 | 2 |
| Yerel Medya | Dış Paydaş | 4 | 3 |
| Bölge İl Milli Eğitim Müdürlükleri (Tübitak Projeleri Bölge İlleri, 10 İl) | Dış Paydaş | 3 | 3 |

Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

# **Dış Paydaş Analizi**

Paydaşlar kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Müdürlüğümüz de hizmet sunduğu alanın niteliği bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan ve hizmet üreten kişi ve kurumların tümü kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitlesindedir. Bununla beraber Müdürlüğümüz, ilde bulunan iki üniversite başta olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile çeşitli düzeylerde iş birliği içerisindedir. Buradan hareketle paydaşların okulumuz hakkındaki görüş ve önerileri bir program dâhilinde elde edilmiş ve stratejik plana yansıtılması sağlanmıştır. Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

1. Anket çalışması (Kurum içi memnuniyet, iç paydaş, dış paydaş anketi).

2. Yüz yüze görüşme (Kurum Kuruluş ve STK Temsilcileri)

3. Yapılandırılmış mülakat (Sendikalar, Üniversite)

4. Doküman inceleme

5. SWOT analizi çalışması (25 paydaş temsilcisi, 4 çalışma grubu)

2024-2028 Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları çerçevesinde müdürlüğün çalışmalarda bulunduğu paydaşlara yönelik dış paydaş anketi hazırlanmıştır. Anket, 11 sorudan oluşmaktadır. Erzurum Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme sürecine ilişkin işlemlerin ilimizde etkili bir şekilde yürütülebilmesi yapılan bu anketle hem ilgili kurumların tanınması hem de bu kurumlara yönelik memnuniyet oranlarının tespit edilmesi hedeflenmiştir.

Ankete cevap verenlerin %69,6’sı kamu kurum ve kuruluşları, %5,4’ü üniversite, %8,9’u de özel sektördendir. Ankete sivil toplum kuruluşlarından %14,3’lük bir katılım olmuştur. Bu veriye göre ölçeğe dış paydaşlardan kamu kurum ve kuruluşları daha çok katılım göstermiştir. Ankete katılanların sayı 56’dır.

Anket sonuçları değerlendirildiğinde paydaşların öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, yerel projelerin üretilmesi ve uygulanması, eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri, zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) gibi alanlardan memnun oldukları görülmektedir.

# **İç Paydaş Analizi**

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Plan sürecine ilişkin çalışmaların ilimizde etkili bir şekilde yürütülebilmesi için İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda çalışmaların desteklenmesi amacı ile iç paydaş anketi uygulanmıştır. Tüm katılımcılara ulaşmak ve görüşlerini almak amacıyla anket elektronik ortamda uygulanmış ve veriler toplanmıştır.

Anket kapsamında söz konusu amaç doğrultusunda bilgiler toplanmaktadır. Formunun birinci bölümü demografik özelliklere ilişkin bilgileri içermiş ve yapılan görev, çalışılan birim değerlendirmeye alınmıştır. İkinci bölümde ise 13 maddeden oluşan bir ölçek kullanılmıştır. 2.518 kişinin katıldığı anket çalışmasında katılımcılar; eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar, yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenme, duyurular ilgililere zamanında iletilmesi, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip edilmesi ve yapılan iş ve işlemlerde şeffaf ve objektif şekilde davranılması başlıklarında %75,00-85,00 aralığında bir oranla memnun olduklarını ifade etmişlerdir.

# **Kurum İçi Analiz**

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Kurumumuz köklü bir geçmişe sahiptir. İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin kuruluş tarihi olan 1869 yılından beri kurum kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, hizmetin kalitesine ve kurumun niteliksel-niceliksek değerine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir.

Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılmaktadır. Buna göre;

Kurum içi çalışanların memnuniyet düzeylerini belirlemek ve ilgili görüşleri bir araya getirmek amacıyla Kurum İçi Memnuniyet Anketi kurgulanmıştır. Elektronik ortamda yapılan anket çalışmasına toplam 94 personel katılmıştır. Kurum İçi Çalışan Memnuniyet Anketine katılanların 70’inin (%74,5) erkek, 24’ünün (%25,5) de kadın olduğu belirlenmiştir. Yaş grupları incelendiğinde 42 yaş ve üzeri olan çalışan oranının %54,3 olduğu görülmektedir. Çalışma süresinin de 16 yıl ve üzeri çalışanların oranının %33,0 olduğu tespit edilmiştir.

Anket formunun ikinci bölümü “Çalışanın İşine/Kurumuna Bakış Açısına İlişkin Sorular, Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler ile İlgili Sorular, Motivasyona İlişkin Sorular, Kurum İçi İletişim ile İlgili Sorular ve Kurum İmkânları/Hizmet içi Eğitim ile İlgili görüşler” olmak üzere 5 alt boyut ve 29 maddeden oluşmaktadır.

Yapılan analizler kurum çalışanlarının; yaptığım işin amacını biliyor, benimsiyor ve kurumuma yarar sağladığını düşünüyorum ve bölüm/birimde çalışmaktan memnuniyet duyuyorum maddelerini en yüksek düzeyde tercih ettikleri görülmektedir. Bununla birlikte çalışanların; çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir ve her türlü ödüllendirme ve terfilerde adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır maddelerini en az katıldıkları maddeler olarak belirtmişlerdir.

# **Teşkilat Yapısı**

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre İl Millî Eğitim Müdürlükleri Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle yürütülür denilmektedir. İlgili yönetmeliğin 6.maddesi ile millî eğitim müdürü, müdür yardımcısı, şube müdürü ve tesis müdürünün görev ve sorumlulukları belirlenmiştir.

Kurumumuz teşkilat yapısı İl Millî Eğitim Müdürüne bağlı 6 müdür yardımcısı ve 11 şube müdürlüğü ve her bir şube müdürlüğünün altında ise en az bir bölüm şefi ve diğer çalışanlardan oluşmaktadır. Şube müdürlüklerinin sorumluluk alanları, görev ve yetkileri ise Yönetmeliğin 9-22 Maddeleri arasında net bir şekilde belirtilmektedir.

Yönetmelikle İl Millî Eğitim Müdürlükleri bünyesinde oluşturulacak kurullar ve komisyonlarda belirlenmiştir. Buna göre;

**İl Millî Eğitim Danışma Komisyonu**: İl Valisi başkanlığında, eğitimden sorumlu Vali Yardımcısı, İl Millî Eğitim Müdürü, Belediye Başkanı, İl Özel İdaresi Genel Sekreteri, Rektör, varsa Eğitim Fakültesi Dekanı, bir İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı, İl Eğitim Denetmenleri Başkanı, İlçe Millî Eğitim Müdürlerinin kendi aralarından seçecekleri bir temsilci, İl Genel Meclisince seçilen iki üye, İl İdare Şube Başkanlarından Vali tarafından seçilecek iki müdür, ilde en fazla üyeye sahip işçi ve kamu çalışanları sendikalarının başkanları, en fazla üyeye sahip meslek ve sanayi odaları başkanları, dışarıdan bitirme sistemine kayıtlı öğrenciler hariç öğrenci sayısı en fazla olan ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki iki okulun müdürleri ve öğretmenler kurulunca seçilecek ikişer öğretmen, aynı okulların okul disiplin kurulunca seçilecek ikişer öğrenci ve okul aile birliği yönetim kurulunca seçilecek ikişer öğrenci velisi, bir halk eğitim merkezi müdürü, rehberlik ve araştırma merkezi müdürü, öğrenci sayısı en fazla olan özel ilkokul, özel ortaokul ve özel lise düzeyindeki birer okulun müdürü ve bu okulların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen, aynı okulların okul disiplin kurulunca seçilecek birer öğrenci ve okul aile birliği yönetim kurulunca seçilecek bir öğrenci velisinden oluşur.

Seçimle belirlenen üyeler, her öğretim yılı için Eylül ayında belirlenir. Üyeliği sona erenler, yeni üye seçilinceye kadar görevlerine devam ederler. Komisyon, üye tam sayısının yarıdan bir fazlası ile toplanır, oy çokluğu ile karar alır ve kararları tavsiye niteliğindedir.

**İl/İlçe Millî Eğitim Komisyonu**: İl Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdürünce görevlendirilecek bir müdür yardımcısı ile bir Şube Müdürü, İl Maarif Müfettişleri Koordinatörü, il merkezinde bulunan en fazla öğrencisi bulunan okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve hayat boyu öğrenme eğitim kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen, rehberlik ve araştırma merkezî müdürü ve köyde çalışan üç öğretmen, en fazla öğrencisi olan özel okul öncesi, özel ilkokul, özel ortaokul ve özel lise kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmenden oluşur.

Ayrıca İl Millî Eğitim Müdürlüklerinde, İl İstihdam ve Meslekî Eğitim Kurulu ile İl Millî Eğitim Disiplin Kurulu oluşturulmuştur.



**Komisyonlar:** Satın Alma Komisyonu Muayene veTeslim Alma Komisyonu Eser İnceleme Komisyonu

Demirbaş Sayımı Komisyonu

**Kurullar:**

Öğretmenler Kurulu Şube Öğretmenler Kurulu

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Komisyonu

Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu

Öğrenci Kulüpleri

Rehber Öğretmen

Sınıf Öğretmenleri

Zümre Öğretmenleri

Yardımcı Hizmetler

Büro Hizmetleri

Müdür Yardımcısı

Okul Müdürü

Okul-Aile Birliği

Okul Gelişim Yönetim Ekibi

# **İnsan Kaynakları**

Okulumuzun insan kaynakları yönetime ilişkin temel politika ve stratejileri Milli Eğitim Bakanlığının politika ve stratejisine uyumlu olarak “çalışanların yönetimi süreci” kapsamında yürütülmektedir. İnsan kaynaklarına ilişkin politika ve stratejiler okulumuzun kilit süreçleri ile uyum içerisindedir. Okulumuzun kilit süreçleri Okul Gelişim Yönetim Ekibinde “eğitim-öğretim süreci”, ”okul-veli ve öğrenci işbirliği süreci” olarak belirlenmiştir.

Okulumuzda işe alma, işten çıkarma ve ücretlendirme ile ilgili konular Milli Eğitim Bakanlığı kanun ve yönetmeliklerine uygun olarak yapılmaktadır. Bunun dışında destek personel alımı, mesleki yetkinlikleri ve yapılan işin niteliğine uygunluğu dikkate alınarak, belirtilen yasa ve yönetmelikleri kapsayan şartlarda okul ilçe MEM tarafından yapılmaktadır.

Kanun ve yönetmeliklerde belirtilen ders saati sayısına ve norm kadro esasına göre insan kaynakları planlaması yapılmaktadır.

Çalışanın işten ayrılması (emekli olma, yer değiştirme) durumunda, yerine atama Milli Eğitim Bakanlığı prosedürleri doğrultusunda yapılmaktadır. Çalışanların kısa süreli (rapor, izin vb.)

ayrılmaları durumunda ise dersin boş geçmemesi için gerekli planlama yapılmaktadır. Yönetici veya dersi boş olan öğretmenler derslere girmektedir.

İş dağılımı yapılmadan önce çalışanların (yazılı veya sözel olarak) istekleri göz önüne alınarak ders planlamaları ve nöbet uygulamaları yapılmaktadır. Çeşitli görevlendirilmelerde ve görev dağılımında çalışanların uzmanlık alanları ve yetkinlikleri esas alınmaktadır.

Okul yöneticilerimiz, ilgili mevzuat ve kuruma özgü uygulamalar dâhilinde ödül sürecinin gerçekleştirilmesine ve geliştirilmesine; doğru zamanlama, tutarlılık, demokratik ve etik kurallar çerçevesinde katkıda bulunurlar.

Çalışanları öğrenci ve liderler değerlendirmektedir. Performans değerlendirme sistemi sonucunda sözlü ve yazılı tanıma yapılarak çalışanın motivasyonu sağlanmaktadır.

Okul yöneticilerimiz, iyileştirme çalışmalarına birey ve ekip düzeyinde katılımı doğru görevlendirmelerle, doğru süreç tanımlamalarıyla, gönüllük esasını kullanarak davet ederler.

Okul yöneticilerimiz, çalışanların ekip halinde çalışmalarının etkili halde gerçekleşmesini, özverili, uyumlu ekipler oluşturarak, onlara her konuda yardımcı ve önder olarak, okulun imkânlarını sunarak, çalışanları yüreklendirip zamanında ödüllendirerek sağlamaktadırlar.

Okulumuzda iyileştirme çalışmalarına katılım, takım ruhuna sahip olma ilkemiz de göz önüne alınarak değişmeye ve gelişmeye açık olma ilkemizden yola çıkarak gönüllülük ve yetkilendirme yapılarak sağlanmaktadır.

Okul yöneticilerimizin öncülüğünde belirlenen, birey ve ekip düzeyindeki hedefler, tüm birey ve ekiplerin ortak birer yansıması olarak ortaya çıktığından kurumun hedefleri ile uyumlu olmaktan öteye birbirini destekler nitelik taşımaktadır. .

Okulumuzda eğitim-öğretim kalitesi yüksek, kendi alanlarında yetkin öğretmen kadrosu bulunmaktadır. Çalışanlar Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatındaki değişikliklere göre bilgilendirilmekte, öğretmenlere yapılan anketlerde ihtiyaç duyulan konularla ilgili programlar Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğine gidilip hizmet içi eğitim planları yapılmaktadır. Misyon ve vizyonumuzdaki değerlere ulaşmak için çağdaş eğitim anlayışı ve çağdaş eğitim kalitesinde eğitim yapabilmek amacıyla çalışanlara kurumumuz örgüt kültürüne uygun, hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Öğretmenlerimizin bireysel düzeyde ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ders dışı etkinlikler, sosyal kulüpler, ders dağıtım çizelgeleri planlanmaktadır. Ekip düzeyinde ise örgüt kültürünü yansıtmak, bireysel farklılıklara önem vermek ve takım ruhuna sahip olmak ilkelerimizle hareket eden, birbirleri ile işbirliğine açık öğretmenlerimiz tarafından öğrenme olanakları oluşturulmakta ve katılıma özendirilmektedir. Öğrenme faaliyetlerine ilişkin bilgiler çeşitli ortamlardan elde edilmektedir. Çalışanların kendilerini geliştirmeleri amacıyla öğrenme faaliyetleri desteklenmekte ve seminer, toplantı, eğitim vb. katılmaları sağlanmaktadır.

Okul yöneticilerimiz, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri çalışanları iyi organize ederek öğrencilere bu tip etkinliklerin sağlayacağı bedensel ve ruhsal yararları doğru anlatarak özendirmekte. Sosyal ve kültürel tüm faaliyetlerinde tam katılımı esas almaktadır. Bu çerçevede okul içinde yazılı ve sözlü güncel duyurularla en üst makamların da katılımlarını sağlayarak, faaliyetlere önem vererek, takdir ederek, ödüllendirerek desteklemektedir. Okulumuz insan kaynaklarına ait bilgiler aşağıya çıkarılmıştır.

Tablo 10: Personel Sayısı Tablosu

|  |  |
| --- | --- |
| Unvan | Toplam |
| Okul Müdürü | 1 |
| Müdür Yardımcısı | 1 |
| Branş Öğretmeni | 9 |
|  |  |
| Toplam | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eğitim  Düzeyi | Yüksek Lisans (Tezli) | Yüksek Lisans (Tezsiz) | | Doktora | Lisans | Ön Lisans | Lise | Ortaokul |
| Öğretmen | 1 | 1 | 0 | | 7 | - | - | - |
| Yönetici |  |  |  | | 2 |  | - | - |
| Toplam | 0 | 0 | 0 | | 11 | - | - |  |

# **Teknolojik Kaynaklar**

Okulumuzda bilgiyi üretmek için eğitim teknolojilerinden yoğun olarak yararlanılmaktadır. Okulumuz eğitimde kalıcı öğrenmenin amacı ile ‘‘Bilimin ışığında, değişmeye ve gelişmeye açık olmak’’ ilkesinden, “Eğitim-öğretimde teknolojik alt yapının iyileştirilmesi ve yaygınlaştırılması” stratejisinden hareketle, teknolojiyi en üst düzeyde kullanmaktadır. Bu amaçla gerekli bütçe oluşturulmaktadır.

Teknolojinin önemi ve çağdaş eğitim anlayışımızdan hareketle öğretmenlerimiz, ders ortamında bilgisayar, etkileşimli tahta, fotoğraf makinesi, fotokopi makinesi, vb. araç-gereçleri ihtiyaç duyduklarında kullanmaktadırlar. Okulumuz da milli eğitim tarafından bağlanan internet kullanılmaktadır İnternet okulumuzdaki tüm bilgisayarlara ulaşmaktadır. İdarecilerimizin odalarında, Öğretmenler odasında, bilgisayar kullanılmaktadır. 8 adet Etkileşimli tahta mevcuttur. Okulumuzda öğrenciye soru çözme, konu öğrenme, deney yapma ve uygulanan ölçme değerlendirme sınavlarındaki eksikliklerini görme ve telafi etme imkânı sağlanmaktadır.

Üst yönetimden gelen ve okul içerisinde gerekli olan bilgiler paydaşlara yazılı imza sirküleriyle ve sözlü olarak duyurulmaktadır.

Ayrıca kurumumuzda tüm paydaşlara ait gizlilik içeren yazı ve işlemler Okul Müdürü tarafından özel olarak arşivlenmektedir. Öğrenciyi ilgilendiren not ve davranış notu çizelgeleri, yazılı kâğıtları arşive alınarak belli periyotlarla saklanmaktadır. Bu bilgiler; öğretmenlerin yaptığı planlar aracılığı ile şube, zümre ve çeşitli toplantılarla öğretmen, veli ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Evraklar, desimal dosya sistemine uygun olarak numaralandırılmakta, gelen ve giden evrak defterine ve kurum net programına kaydedilmektedir. Liderlerimiz, okulumuz çalışanlarının bilgi birikimlerini artırmak için basını ve eğitim-öğretimle ilgili seminerleri sürekli izlemektedir.

Okul yöneticilerimiz okulun var olan teknolojik donanımının amaçlara yönelik kullanımını, var olan teknolojik donanımlarını başlangıçta ortaya konulan çalışma planlarına göre sınıflandırır ve zaman çizelgesi oluşturarak sağlarlar.

Okul yöneticilerimiz aktifleri, politika ve stratejiyi destekleyecek şekilde, konferans, panel ve öğrencileri yönlendirme etkinlikleri alanında kurslar düzenleyerek, yardım fonları oluşturarak, bilgisayar gibi teknolojileri yakından takip ederek, gerekli malzemeleri oluşturarak kullanırlar.

Okulumuz binasının dış etkenlerden korunması amacıyla bakım, onarım ihtiyaçları gerektiğinde yapılmaktadır. Okulumuzda araç ve gereçlerin oluşturduğu tehlikeyi önlemek amacıyla bu araç-

Gereçler uygun şekilde yerleştirilmektedir. Bina ve derslikte bulunan araçların periyodik bakımları yapılmaktadır.

Bunun dışında binanın elektrik sistemi, kalorifer kazanı, baca ve çatıların bakımı periyodik olarak yapılmaktadır. Okulumuzda bulunan yangın köşesindeki yangın tüplerinin ve malzemelerinin bakım ve onarımları talimatlarına uygun olarak yapılmaktadır.

Okulumuzda bulunan yangın köşelerindeki, yangın tüplerinin ve malzemelerin bakım ve onarımları talimatlarına uygun olarak yapılmaktadır.

*Tablo 11:* *İl Millî Eğitim Müdürlüğüne Eğitim Teknolojileri Verileri*

|  |  |
| --- | --- |
| Teknoloji Verileri | |
| Kurulumu Tamamlanmış Etkileşimli Tahta sayısı | **8** |

# **Mali Kaynaklar**

Okulumuzda finans kaynaklar yıllık bütçe planına göre oluşturulmaktadır. Giderlerle ilgili düzenlemeler Okul Aile Birliği ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır. Okulumuz kar amacı gütmeyen bir kuruluştur. Yıllık bütçe gelirleri bakanlığın gönderdiği ödeneklerden oluşmaktadır. Okulumuz bütçesi oluşturulurken çalışanlar bilgilendirilmektedir. Tablo 12: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KAYNAKLAR | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam Kaynak |
| Genel Bütçe | 75.000 | 80.000 | 90.000 | 100.000 | 110.000 | 455.000 |
| Dış Kaynak | - | - | - | - | - | - |
| TOPLAM | 75.000 | 80.000 | 90.000 | 100.000 | 110.000 | 455.000 |

Genel bütçe ve yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 455.000 TL’lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

# **Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi**

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup

Bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Tablo 13: PESTLE Analizi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ETKENLER | **TESPİTLER**  **(ETKENLER/SORUNLAR)** | **İDAREYE ETKİSİ** | | **NE YAPILMALI?** |
| **FIRSATLAR** | **TEHDİTLER** |
| POLİTİK | Küresel politikaların bölgemize yönelik etkileri | Eğitim çalışmalarında uluslararası etkileşimin artması  Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladı mali hibe ve katkılar | Hayata hâkim olan genel maddi ve manevi ilkelerin aşınması tehlikesi | Uluslararası iletişimde toplumsal temel ilkelerin korunması ve iletişim faaliyetlerinin iki yönlülüğüne dikkat edilmesi |
| Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi | Siyasi erkin ve bölgedeki sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı |  | İnsanların sahiplenebileceği iyi hedeflenmiş ve etkileri araştırılmış katılımcı planlama çalışmalarına devam edilmesi |
| Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması | Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi |  | Politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması izleme ve değerlendirmelerinin yapılması |
| Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması | Gerekli materyallerin geliştirilmesi için yeterli isteğin bulunması | Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar | Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması |
| EKONOMİK | Mesleki ve teknik eğitim içerisinde gerçekleşen dinamiklerin ortaya koyduğu istihdam ve üretim imkanları | Mesleki ve teknik eğitimin sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücüne olan desteğinin artması ve üretime katkı sağlaması | Sektörlerde görülen sürekli güncelleme ve yenilenme ihtiyacı | Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşımın devam etmesi |
| İklim şartlarına bağlı olarak ortaya çıkan mali yükler |  | Eğitim-öğretim ortamları için ortaya çıkan sürekli iyileştirme ihtiyacı | Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması |
| SOSYO- KÜLTÜREL | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği | Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması | Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar acısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması |
| TEKNOLOJİK | Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi | Öğrenme süreçlerinde dijital  içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması | Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmasının zorluğu | Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması dijital içerik ve becerilerin gelişmesi  için ekosistem kurulması |
| YASAL | Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi’ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı | Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması |  | Eğitim öğretim faaliyetlerine uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi |
| ÇEVRESEL | Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı | Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, bu kurumların ilimizde çok yaygın olması ve öğretmen ve öğrencilerin de konu ile ilgili duyarlılıkların yüksek olması. |  | Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK’ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması |

# **Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi**

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele

alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirme de; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlık andırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

Tablo 14: GZFT Analizi

|  |
| --- |
| **Güçlü Yönlerimiz** |
| * Öğretmen ve yönetici iş birliğinin güçlü olması * Öğrencilerimize teknolojiyi takip etme ve kullanma fırsatlarının verildiği faaliyetlerin yapılması * Öğrenmeye ve öğretmeye istekli öğretmen kadrosunun olması * Mesleki eğitim politikalarının olumlu yönde sürdürülüyor olması * Etkin biçimde yürütülen yerel projelere sahip olunması * Kapasite yönünden yeterli, geliştirilebilir insan kaynaklarına sahip olması * Zümreler arası iletişimin ve iş birliğinin güçlü ve sürdürülebilir olması * Ulusal ve uluslararası projelere yönelik farkındalığın yüksek olması * Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına yönelik çalışmaların yapılması * Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının yapılması * Mesleki ve Teknik Eğitim alan öğrenci velilerinin bilinçlendirilmesi için çalışmalar yapılması * Şehrimizin eğitim merkezleri başta olmak üzere birçok alanda bölgemize öncülük etmesi * Öğretmenler, idareciler ve tüm kademelerdeki çalışanlar yöneticilerle rahatlıkla iletişim kurulabiliyor olması * Yapılan çalışmalara yönelik izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir biçimde kullanılıyor olması * Çözüm odaklı çalışma anlayışı * Kurum kültürü ve ikliminin oluşması * Başarıya yönelik çalışmaların ödüllendirilmesi * Sosyal ve kültürel faaliyetlerin desteklenmesi, bu konuda başarıyı yakalayan okulların ödüllendirilmesi * Kamu kurum/kuruluş ve STK’larla iş birliği içinde olunması * Kurumun iletişime açık olması * Eğitim teknolojilerinin her türlü paydaşa yeterli düzeyde ulaşması * Rehberlik hizmetlerinin beslendiği insan kaynaklarının varlığı * Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygın olması * Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması * Öğretmenlerin çoğunun istekli olmaları * Halk eğitim merkezlerinin eğitim içeriklerinin zengin olması |

|  |
| --- |
| **Zayıf Yönlerimiz** |
| * Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine gereken önemi vermemesi * Veli- okul iş birliklerinin yetersiz olması * Okul bahçesinin bahçe oyunları için elverişli olmaması * Okul aile birliği çalışmalarının verimli düzeyde çalışmaması * Okul bahçe duvarlarının eski ve bakımsız olması * Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması * Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin istenilen seviyede olmaması * Kentsel dönüşüm bölgesi olmamız sebebiyle okula ulaşımda yaşanan mesafe sorunları * Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yüz yüze yapılmaması * Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması * Öğretmen hareketliliğinin fazla olması * Okul ve kurumlarda mesleki tükenmişliğin oluşması ve bu durumun göz ardı edilmesi * Şiddet ve bağımlılıkla mücadelede istenilen seviyede olunmaması * Eğitimi sadece akademik başarı olarak gören veli algısı |

|  |
| --- |
| **Fırsatlar** |
| * Okulumuzun diğer okul ve kurumlarla ilişkisinin güçlü olması * Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog * Sınıf mevcutlarımızın az olmasının vermiş olduğu avantaj * Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması * İlimizin kültürel ve sanatsal yönden zenginliği * Kış sporlarına yönelik gerekli şartlar ve tesislere sahip olunması * İlimizin iki üniversiteye sahip olması * Genç nüfusunun fazlalığı * Büyükşehir ve yerel belediyelerin okullara destek vermesi * Kaliteli eğitim öğretime yönelik talebin artması * Tarihi ve bölgesel hinterlandının zengin olması * Sağlık hizmetleri ve kış turizmine yönelik tesislerin zengin olması * Gençlik Merkezleri ve Bilgi evlerinin içeriklerinin zengin olması * Bakanlığın yürüttüğü uygulama ve projelerde ilimizin pilot il olarak seçilmesi * İlimizin Kalkınmakta öncelikli iller arasında olması * Hizmetiçi Eğitim Merkezi, Tarım Lisesi, Elektrik Elektronik Meslek Lisesi ve Olgunlaşma Enstitüsü gibi kurum çeşitliliğine sahip olması * Genç nüfusun fazla olması, MEB in toplumun en dinamik kesimiyle muhatap olması * Genel bütçeden en fazla payın eğitime ayırılması * İş birliği yapılacak yeterli sayıda kurum/kuruluşun bulunması * Paydaşlarımızla proje yapabilme imkânının bulunması * Teknolojik imkânların eğitim amacıyla kullanılabilmesi * Organize sanayi bölgelerinin bulunması * Sportif faaliyetler için alt yapının uygun ve yeterli olması * İl ve ilçelerde Bilgi evleri, ESMEK ve kütüphanelerin olması * Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı * İlimizin Büyükşehir statüsünde olması * Ulusal ve uluslararası hibe kaynaklarının varlığı * İş piyasasının mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması * Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması * Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması |

|  |
| --- |
| **Tehditler** |
| * Eğitim faaliyetlerine veli desteğinin istenen seviyede olmaması * Dezavantajlı bölgelerdeki öğrenci sayısının fazla olması * Dağınık coğrafi yapı ve olumsuz iklim koşullarının eğitim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi * Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması * Engelli öğrencilerin okullardaki birimlere erişiminin istenilen seviyede olmaması * Sosyal paylaşım ağlarının, eğitime faydalı olacak şekilde kullanılamaması * Gelir seviyesi dağılımının olumsuzluğunun eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik destekleri zayıflatması * İlimizde istihdam sağlayacak orta ve ağır sanayi fabrika ve kuruluşlarının olmaması * Eğitime yönelik hayırsever desteğinin yeterli seviyede olmaması * İlimizin çok büyük bir coğrafyaya yayılması, il merkezi ve ilçeler arası sosyo-kültürel farklılıkların fazla olması * Kırsal kesimlerde eğitim-öğretim birimlerine ulaşımın zorluğu * Sosyal medyanın bilinçsiz kullanılması ve bilgi kirliliğinin fazla olması * Velilerin eğitim öğretim faaliyetlerine katkılarının istendik düzeyde olmaması * İl merkezinden nitelikli nüfusun göç etmesi ve buna karşılık nitelikli göç alamaması * Sosyal medya, ekran bağımlılığının öğrencilerde yaygın olması * İnternetteki bilgi kirliliği * Velilerin eğitime dâhil edilememesi sonucu beklenen katkının sağlanamaması * Her türlü bağımlılığın artması * Velilerin eğitim öğretimle ilgili sorumluluğu öğretmen üzerine bırakması * Bürokratik ve siyasi müdahaleler * Toplumun eğitime bakış açısının eğitim kurumlarının gerisinde olması * Üstün yetenekli bireylere yönelik eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği * Bağımlılığa yol açabilecek ortamların varlığı * Sosyo-ekonomik eşitsizlikler * Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı * Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim * Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat eşitsizliğinin olması * Taşımalı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz fiziki ve psikolojik etkileri * Eğitim-istihdam dengesine yönelik planlamalardaki yetersizlik * Göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler |

# **Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

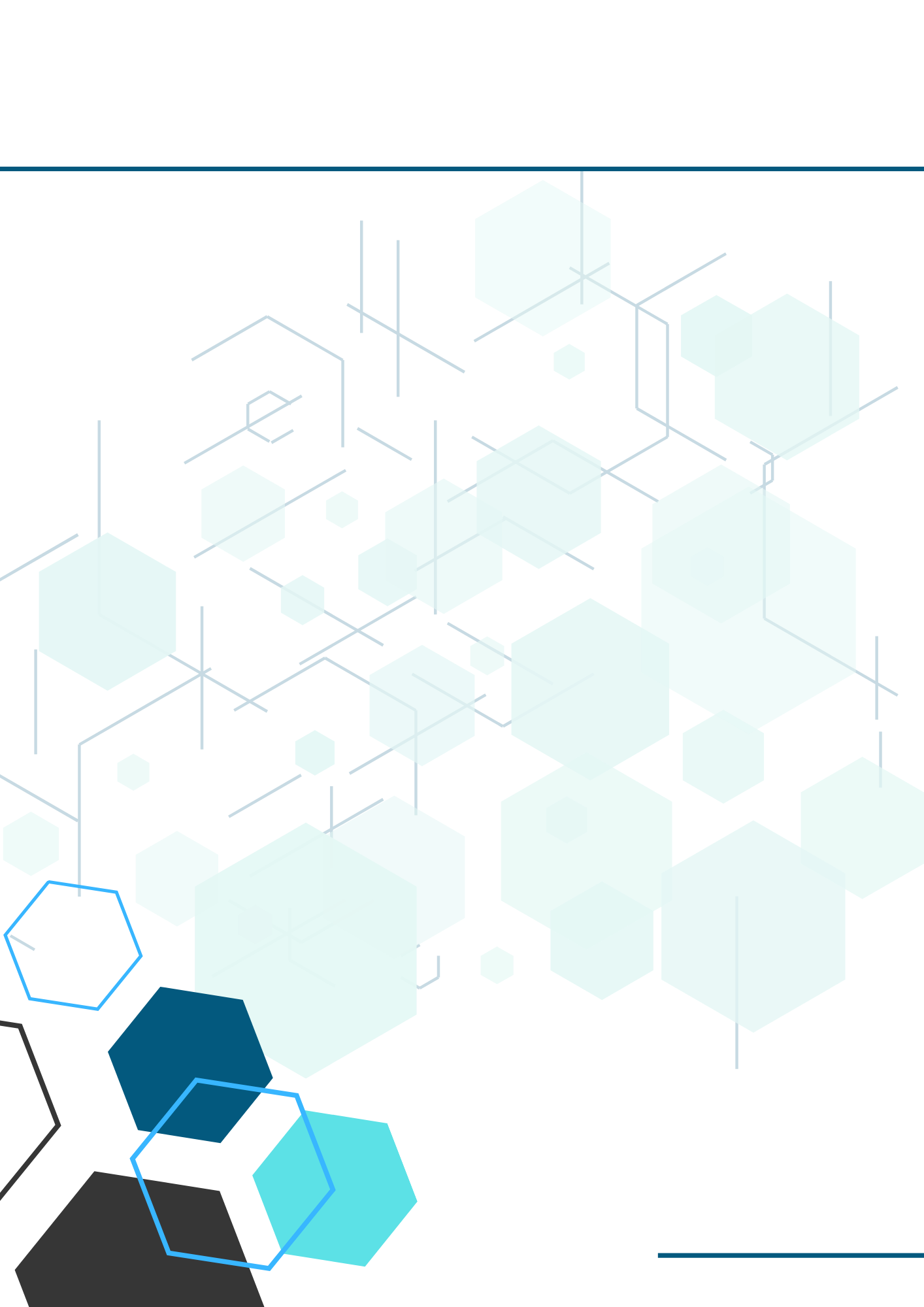
Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizine yönelik çalışmaları özetleyebilecek ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koyan ifadelerden oluşmaktadır.

Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi, ”GZFT ve PESTLE” analizleri sonuçları ve başta Türkiye Yüzyılı Vizyonu olmak üzere birçok üst politika belgeleri analizleri sonucunda sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler/Sorun Alanları | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları |
| Uygulanmakta Olan  Stratejik Planın  Değerlendirilmesi | Covid-19 salgını nedeniyle  planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle  birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir. | İlimiz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir. |
| Mevzuat Analizi | Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması  Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının ülke ortalamasının altında kalması | Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasında aksaklıkların giderilmesi. Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda takip edilmesi  Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması.  Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının arttırılması, denklik işlemlerine yönelik yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğinin sağlanması |
| Üst Politika Belgeleri  Analizi |  | MEB 2024-2028 Stratejik Planı’nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir.  Milli Eğitim Kalite Çerçevesi’nde ilimizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktır. |
| Paydaş Analizi | Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yüksek olmaması  Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri  Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması  Meslekî ve teknik eğitimde sektör temsilcileriyle iş birliğinin istenilen seviyede olmaması  Özel sektörün meslekî eğitim alanına ilgisinin az olması  Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması | Aile eğitimlerine devam edilmesi  Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek mekanizmaların güçlendirilmesi  İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması  Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması  Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunabilecek kurum ve kuruluşlarla iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi ve etkileşimin artırılması |
| İnsan Kaynakları  Yetkinlik Analizi | Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması  Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği  Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması  Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik üniversite iş birliklerinin istenilen seviyede olmaması  Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin niteliğinin gelişmeye açık olması | Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin işbaşı eğitimi almalarının sağlanması  Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi  Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması  Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması  İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi  Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara yönelik eğitim, hareketlilik ve danışmanlık faaliyetlerinin yapılması |
| Kurum Kültürü Analizi | Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde ve okullarda çevre ve iklim değişikliği konusunda duyarlılık ve farkındalığın istenilen seviyede olmaması  Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların az olması | Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincini oluşturacak ve geliştirecek görünürlük ve farkındalık çalışmaların yapılması  Kurum içi iletişime yönelik uygulamaların artırılması ve motivasyon sağlayıcı etkinliklerin geliştirilmesi |
| Fiziki Kaynak Analizi | İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Eski Vilayet binası 3. Ve 4. katında hizmet vermektedir. | İlgili plan döneminde halen kullanılmakta olan binada fiziki ihtiyaçların giderilmesi, yeni ve müstakil bir binada hizmet verilmesi amaçlanmaktadır |
| Teknolojik ve Bilişim  Altyapı Analizi | Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin  yaygınlaşması  Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme  fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması  Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin  çevrim içi ortamlarda sunulmasına  olanak sağlanması  Teknolojik altyapı ve donanım açısından  bölgesel farklılıklar | Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için görünürlük faaliyetlerinin artırılması  Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlikte ortaya çıkan eksikliklerini ortadan kaldırmaya yönelik planlamalar yapılması  Altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetlerin devam ettirilmesi  Veriye dayalı ve sürdürülebilir bir yönetim yapısı için il bazında sağlıklı veri toplama adına planlama yapılmasına ve uygulamalar geliştirilmesi |
| Mali Kaynak Analizi | Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar ve projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması | Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi için gerekli finansman eksikliklerinin giderilmesine yönelik iş birliği çalışmalarının artırılması Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim ile hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılmasına, bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım malzeme ihtiyaçlarının karşılanmasına |
| PESTLE Analizi | Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması  Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi  Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması  Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar  Çevre ve iklim değişikliğine yönelik farkındalığın düşük olması | Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar acısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması  Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması  Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması  Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK’ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması |

**Toplumu** **Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları**

**benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması n ihtiyaçlarına uygun hayat boyu**



**GELECEĞE**

**BAKIŞ**

**3.BÖLÜM**

# **Geleceğe Bakış**

# **Misyonumuz**

Bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerikli ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara gelecek yüzyılların ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak, geleceği yönlendirecek öğrencilerimize sporla ve sosyal aktivitelerle zenginleştirilmiş eğitim olanakları sunmak

# **Vizyonumuz**

Öğrencilerimizin gözlerindeki ışığı öğrenme isteği ile bütünleştirerek kültürlü, ahlaklı, vatanını seven, değerlerini yaşayan, ileri görüşlü bireylere dönüştürmektir. Bunun için yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin el birliği ile Türk toplumunun çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkacak yenileşme ve gelişmeyi ilke edinen örnek ve model bir ilkokul olmaktır.

# **Temel Değerlerimiz**

1. Erdemlilik
2. Liyakat
3. Yenilikçilik, yaratıcılık, girişimcilik
4. Şeffaflık ve tarafsızlık
5. Evrensellik
6. Vatanseverlik
7. Milli ve manevi değerlere bağlılık
8. Fırsat eşitliği
9. Bilimsel ve analitik bakış açısı
10. Hukuk ve adalet

# **Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari**

**Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

**Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef 5.1 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2 : Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedef 6.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 6.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 6.4 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

# **Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

**Temel Eğitim Teması**

4 hedef ve bu hedefe ilişkin

13 performans göstergesi ile 13 strateji

**Ortaöğretim Teması**

5 hedef ve bu hedefe ilişkin

21 performans göstergesi ile 16 strateji

**Hayat Boyu Öğrenme Teması**

4 hedef ve bu hedefe ilişkin

11 performans göstergesi ile 11 strateji

**Özel Eğitim ve Rehberlik Teması**

3 hedef ve bu hedefe ilişkin

13 performans göstergesi ile 14 strateji

**Öğrenme Kazanımları Teması**

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

4 performans göstergesi ile 4 strateji

**Kurumsal Kapasite Teması**

4 hedef ve bu hedefe ilişkin

10 performans göstergesi ile 10 strateji

olmak üzere İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nda toplamda 22 hedef, 72 performans göstergesi ve 68 strateji bulunmaktadır.

# **Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Bu bölümde Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Tablo 15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
|
| **PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)** | **6-9 Yaş** | 35 | 99,01 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| **10-13 Yaş** | 35 | 98,03 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| **PG-1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)** | **Okul Öncesi** | 10 | 6,73 | 6,80 | 6,85 | 6,90 | 6,95 | 7,10 |
| **İlkokul** | 10 | 3,07 | 3,15 | 3,20 | 3,25 | 3,40 | 3,50 |
| **Ortaokul** | 10 | 4,93 | 5,00 | 5,10 | 5,20 | 5,25 | 5,30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Şube Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM |
| Stratejiler | S.1.1.1 3-5 yaş grubunun eğitime katılımı için yerel çalışmalar geliştirilecektir.  S.1.1.2 Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. |
| Riskler | Yeni özel okullar açılmasına yönelik mevcut ekonomik koşulların olumsuz etkileri |
| Maliyet Tahmini | 1.458.352.408,10 TL |
| Tespitler | İlin farklı bölgelerinde ortaya çıkan yeni yerleşim alanlarının yeni derslik ihtiyacı oluşturması  Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının Türkiye genelinin altında olması |
| İhtiyaçlar | Yeni nüfus alanlarında oluşan ihtiyaçların giderilmesine yönelik yeni okul yapımı  Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesine yönelik farkındalık çalışmaları yapılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.2** | | Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Okul Öncesi Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)** | | 30 | 96,29 | 96,32 | 96,36 | 96,38 | 96,40 | 96,50 |
| **PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)** | **3-5 yaş** | 20 | 52,72 | 53,00 | 54,00 | 55,00 | 56,00 | 57,00 |
| **4-5 yaş** | 20 | 67,30 | 69,00 | 71,00 | 72,00 | 74,00 | 75,00 |
| **PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı** | | 30 | 0 | 500 | 1.000 | 1.500 | 2.000 | 3.000 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Temel Eğitim Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, SŞB, İEŞM, ÖÖKŞM |
| **Stratejiler** | S-1.2.1 Erken çocukluk eğitim hizmeti yürüten kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitimin niteliği artırılacaktır.  S-1.2.2 Okul öncesi eğitimin önemine yönelik veli bilgilendirme çalışmaları devam edecektir.  S-1.2.3 Okul öncesi eğitime yönelik okul-aile iş birliği geliştirme ve farkındalık için görünürlük ve eğitim çalışmaları sürdürülecektir. |
| **Riskler** | Okul öncesi fiziki ihtiyaçların karşılanmasına yönelik ekonomik ihtiyaçların karşılanmasında yaşanan zorluklar  Okul öncesi eğitimde anne-babaya yönelik farkındalık çalışmalarının coğrafi etkiler nedeniyle yetersiz kalması |
| **Maliyet Tahmini** | 607.646.836,71 TL |
| **Tespitler** | Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeylerinin istenilen seviyede olmaması |
| **İhtiyaçlar** | Okul öncesi eğitimin fiziki kapasitesinin yeni binalarla artırılması  Aile eğitimlerine yoğunlaşılarak devam edilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.3** | | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **İlkokul ve Ortaokul** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)** | **İlkokul** | 15 | 64,10 | 65,00 | 66,50 | 68,00 | 69,00 | 70,00 |
| **Ortaokul** | 15 | 59,48 | 60,00 | 61,50 | 62,50 | 64,00 | 65,00 |
| **PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)** | **İmam Hatip Ortaokulu** | 10 | 65,40 | 65,80 | 66,50 | 67,00 | 69,00 | 70,00 |
| **PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | **İlkokul** | 10 | 27 | 28 | 30 | 30 | 31 | 32 |
| **Ortaokul** | 10 | 18 | 19 | 20 | 20 | 21 | 22 |
| **PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı** | | 10 | 10 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| **PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)** | **Okul Öncesi** | 10 | 0 | 10 | 20 | 30 | 50 | 75 |
| **İlkokul** | 10 | 0 | 10 | 20 | 30 | 50 | 75 |
| **Ortaokul** | 10 | 0 | 10 | 20 | 30 | 50 | 75 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Temel Eğitim Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM |
| **Stratejiler** | S-1.3.1 Okullar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.  S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilimizin müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir.  S-1.3.3 İlimiz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.  S-1.3.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.  S-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır. |
| **Riskler** | Okul dışında gerçekleştirilen etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik sorunlarının varlığı  Mali zorluklar nedeniyle dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasında görülen problemler |
| **Maliyet Tahmini** | 100000 TL |
| **Tespitler** | Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması  Ailelerin akademik gerekçelerle sosyal ve kültürel etkinlikleri ikinci planda görmeleri  Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması  Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması |
| **İhtiyaçlar** | İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması  Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel etkinlikler açısından desteklenmesi  Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek ek mekanizmaların oluşturulması  Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.4** | | İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **İlkokul ve Ortaokul** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)** | | 20 | 40.46 | 41,00 | 41,50 | 42,00 | 44,00 | 45,00 |
| **PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)** | | 30 | 72,90 | 73,00 | 73,25 | 73,50 | 74,00 | 75,00 |
| **PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)** | **İlkokul** | 25 | 1,50 | 1,45 | 1,40 | 1,30 | 1,20 | 1,00 |
| **Ortaokul** | 25 | 3,24 | 3,10 | 3,00 | 2,90 | 2,80 | 2,75 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Temel Eğitim Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM |
| **Stratejiler** | S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-1.4.2 Öğrencilerin eğitime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.  S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir. |
| **Riskler** | Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması  Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. |
| **Maliyet Tahmini** | 1.215.293.673,42 TL |
| **Tespitler** | Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması  Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması |
| **İhtiyaçlar** | Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarına yönelik bir ölçme-değerlendirme sisteminin geliştirilmesi  Sınav odaklı yapıların olumsuz etkilerinin azaltılmasına yönelik rehberlik çalışmalarının yoğunlaştırılması  Öğrenme kayıplarını telafi edecek sistematik yapıların kurulması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.1** | | Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)** | | 25 | 94,63 | 95,00 | 95,50 | 96,00 | 96,50 | 97,00 |
| **PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)** | **OGM** | 20 | 18,50 | 18,20 | 18,00 | 17,80 | 17,50 | 17,0 |
| **DÖGM** | 30,00 | 29,70 | 29,50 | 29,00 | 28,50 | 28,00 |
| **MTEGM** | 19,00 | 18,70 | 18,50 | 18,20 | 18,00 | 17,50 |
| **PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)** | **OGM** | 20 | 12,09 | 12,00 | 11,50 | 11,00 | 10,50 | 9,50 |
|
| **DÖGM** | 15,14 | 15,00 | 14,75 | 14,50 | 14,00 | 13,75 |
| **MTEGM** | 23,06 | 22,95 | 22,70 | 22,50, | 22,25 | 22,00 |
| **PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı** | **OGM** | 20 | 47,78 | 50,00 | 52,00 | 55,00 | 58,00 | 60,00 |
| **DÖGM** | 51,59 | 52,50 | 54,00 | 56,00 | 58,00 | 60,00 |
| **MTEGM** | 54,73 | 55,20 | 56,00 | 57,00 | 58,00 | 60,00 |
| **ÖÖKGM** | 18,05 | 18,50 | 19,00 | 19,50 | 20,00 | 21,00 |
| **PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı** | | 15 | 8,14 | 8,20 | 8,24 | 8,30 | 8,40 | 8,50 |

|  |  |
| --- | --- |
| Sorumlu Birim | Ortaöğretim Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM |
| Stratejiler | S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.  S-2.1.3 Öğrencilerin okul aidiyetlerini güçlendirerek devamlarını sağlamak amacıyla mesleki ve akademik düzeyde yarışmalar yapılacaktır. |
| Riskler | İl genelinde ilçeler arasında bulunan sosyo-ekonomik farklılıklar ve nüfus yoğunluğu değişimleri  Faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için gerekli mali alt yapının kurulmasında karşılaşılan zorluklar |
| Maliyet Tahmini | 427.565.923,50 TL |
| Tespitler | Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması  Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi  Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması |
| İhtiyaçlar | Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi  Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması  Eğitim ortamlarının sosyal ve kültürel faaliyetleri gerçekleştirecek fiziki donanıma kavuşturulması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek | | | | | | |
| **Hedef 2.2** | Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Genel Ortaöğretim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması** | 30 | 87,00 | 87,30 | 87,45 | 87,60 | 87,80 | 88,00 |
| **PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)** | 30 | 38,18 | 38,25 | 38,50 | 38,75 | 39,00 | 39,25 |
| **PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı** | 20 | 216 | 220 | 222 | 225 | 227 | 230 |
| **PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | 20 | 13 | 13 | 14 | 14 | 15 | 16 |

|  |  |
| --- | --- |
| Sorumlu Birim | Ortaöğretim Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM |
| Stratejiler | S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanat alanlarında genel ortaöğretimde farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.  S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.  S-2.2.3 Öğrencilerin akademik becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.  S-2.2.4 Genel ortaöğretim öğrencilerine yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım alanlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. **Genel ortaöğretimde** |
| Riskler | Öğrenci velilerinin yükseköğretime yönelik algıları  Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi |
| Maliyet Tahmini | 106.891.480,92 TL |
| Tespitler | Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması  Projelerin yürütülebilmesi için ekonomik yeterliliklerin zayıf olması |
| İhtiyaçlar | Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması  Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi  Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek biçimde yenilenmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.3** | İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Din Öğretimi** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)** | 25 | 90,00 | 91,00 | 91,50 | 92,00 | 92,50 | 93,00 |
| **PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı** | 25 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 |
| **PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı** | 20 | 95 | 98 | 103 | 108 | 110 | 115 |
| **PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması** | 30 | 80,09 | 80,20 | 80,45 | 80,60 | 80,75 | 81,00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Din Öğretimi Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM |
| **Stratejiler** | S-2.3.1 İmam hatip okullarındaki öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek etkinlikler düzenlenecektir.  S-2.3.2 İmam hatip okullarının akademik-sosyal gelişimi ve yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.  S-2.3.3 İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır  S-2.3.4 İmam hatip okulları öğrencilerine yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım alanlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. |
| **Riskler** | Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması  Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu  Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarımlar için finans kaynaklarının yeterli olmaması |
| **Maliyet Tahmini** | 106.891.480,92 TL |
| **Tespitler** | Yükseköğretim Kurumları Sınavı’ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi  İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması  Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması |
| **İhtiyaçlar** | İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.4** | | Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Mesleki ve Teknik Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması** | **Genel Bilgi Dersleri** | 40 | 62,55 | 62,70 | 63,00 | 63,40 | 63,75 | 64,00 |
| **Meslek Dersleri** | 69,56 | 69,80 | 70,00 | 70,30 | 70,55 | 71,00 |
| **Ortalama** | 66,02 | 66,20 | 66,45 | 66,55 | 66,80 | 67,00 |
| **PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)** | | 20 | 90,30 | 90,50 | 90,75 | 91,00 | 91,25 | 91,50 |
| **PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı** | | 20 | 348 | 380 | 400 | 425 | 450 | 500 |
| **PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı** | | 20 | 101 | 105 | 110 | 112 | 115 | 120 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |
| **Stratejiler** | S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.  S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim alanında öğrencilere yönelik telafi eğitimleri planlanacaktır. |
| **Riskler** | Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması,  Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,  Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması  Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 106.891.480,92 TL |
| **Tespitler** | Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması  Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi  Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi |
| **İhtiyaçlar** | Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması  Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması  Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,  Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,  Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,  Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,  Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.5** | | Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **İstihdama Hazırlık** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG 2.5.1**  **İşletmelerin**  **ve mezunların**  **mesleki**  **ve teknik**  **eğitime ilişkin**  **memnuniyet**  **oranı (%)** | **İşletmelerin memnuniyet oranı** | 25 | 94,72 | 94,80 | 94,90 | 95,00 | 95,10 | 95,25 |
| **Mezunların memnuniyet oranı** | 91,95 | 92,00 | 92,15 | 92,30 | 92,40 | 92,50 |
| **PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı’na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)** | | 25 | 2.044 | 2.065 | 2.080 | 2.090 | 2.100 | 2.120 |
| **PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı** | | 25 | 4.595 | 4.600 | 4.700 | 4.800 | 4.900 | 5.000 |
| **PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı** | | 25 | 1.210 | 1.230 | 1.250 | 1.270 | 1.290 | 1.310 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM |
|  | S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işveren-  ler ve endüstri kuruluşlarına öğrencilerin yönlendirilmesi için çalışma yapılacaktır.  S-2.5.2 Bağımsız Mesleki Eğitim Merkezlerinin açılması için ihtiyaç tespit edilip teklifte bulunulacaktır.  S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması için bilgilendirme yapılacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır |
| **Riskler** | Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması  Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi  Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması  Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı |
| **Maliyet Tahmini** | 320.674.442,62 TL |
| **Tespitler** | Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması  Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması  Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması |
| **İhtiyaçlar** | Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması  Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması  Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,  Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,  Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.1** | Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **HAYAT BOYU ÖĞRENME** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)** | 50 | 84,00 | 84,40 | 85,00 | 85,30 | 85,60 | 89,00 |
| **PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı** | 50 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, ÖERHŞM |
| **Stratejiler** | S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı görünürlük ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.  S-3.1.2 Hayat boyu öğrenemeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır. |
| **Riskler** | Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması  Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması  Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,  Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı yerlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması |
| **Maliyet Tahmini** | 213.782.961,75 TL |
| **Tespitler** | Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması  Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması  Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması |
| **İhtiyaçlar** | Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması  Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi  Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması  Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi’ne uyumlarının sağlanması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.2** | Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **HAYAT BOYU ÖĞRENME** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Yaygın Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-3.3.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı** | 20 | 13,83 | 13,90 | 13,95 | 14,00 | 14,50 | 15,00 |
| **PG-3.3.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı** | 20 | 13,83 | 13,90 | 13,95 | 14,00 | 14,50 | 15,00 |
| **PG-3.3.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı** | 20 | 93,98 | 94,10 | 94,25 | 94,40 | 94,60 | 95,00 |
| **PG-3.3.4 Çevreye duyarlı proje sayısı** | 15 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| **PG-3.3.5 Olgunlaşma markasının ürün sayısı** | 25 | 1.205 | 1.250 | 1.300 | 1.350 | 1.375 | 1.400 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM |
| **Stratejiler** | S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.  S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.  S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir.  S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.  S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanmasına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. |
| **Riskler** | Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri  Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği  Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması  İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması |
| **Maliyet Tahmini** | 106.891.480,92 TL |
| **Tespitler** | Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması  Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması |
| **İhtiyaçlar** | Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması  Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması  Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması  Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.3** | Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **HAYAT BOYU ÖĞRENME** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Yaygın Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı** | 50 | 7.547 | 8.000 | 8.500 | 9.000 | 9.500 | 10.000 |
| **PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı** | 50 | 757 | 850 | 900 | 950 | 1.000 | 1.250 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, DHŞM |
| **Stratejiler** | S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.  S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin düzenlenecek yaygın eğitim kurslarına katılım için bilgilendirme yapılacaktır. |
| **Riskler** | Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği  Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi |
| **Maliyet Tahmini** | 534.457.404,37 TL |
| **Tespitler** | Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi  Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı  Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi |
| **İhtiyaçlar** | Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması  Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi  Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.4** | Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **HAYAT BOYU ÖĞRENME** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Özel Yaygın Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-3.4.1 Özel meslek edindirme kurslarından sertifika alan kişi sayısı** | 50 | 23 | 30 | 45 | 60 | 80 | 100 |
| **PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı** | 50 | 33 | 50 | 75 | 90 | 110 | 150 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM |
| **Stratejiler** | S-3.4.1 Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. |
| **Riskler** | Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi  Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 213.782.961,75 TL |
| **Tespitler** | Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi  Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması  Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması |
| **İhtiyaçlar** | Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları  Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 4.1** | | Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)** | | 20 | 97,00 | 97,20 | 97,40 | 97,60 | 97,80 | 98,00 |
| **PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)** | | 20 | 49,00 | 50,00 | 51,00 | 53,00 | 54,00 | 55,00 |
| **PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı** | **Eğitim verilen personel sayısı** | 20 | 270 | 290 | 310 | 330 | 350 | 400 |
| **Eğitim verilen veli sayısı** | 20 | 775 | 800 | 825 | 850 | 900 | 950 |
| **PG 4.1.4 Standart yerli ölçme(ölçek) araçlarının sayısı** | | 20 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM |
| **Stratejiler** | S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.  S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. |
| S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. |
| S-4.1.4 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır. |
| **Riskler** | Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması  İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 106.891.480,92 TL |
| **Tespitler** | Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması  Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması  Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması |
| **İhtiyaçlar** | Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi  İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması  Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 4.2** | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Özel Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-4.2.1 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)** | 25 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| **PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı** | 25 | 34 | 36 | 38 | 40 | 45 | 50 |
| **PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı** | 25 | 935 | 950 | 975 | 1.000 | 1.050 | 1.100 |
| **PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı** | 25 | 1.565 | 1.580 | 1.600 | 1.650 | 1.675 | 1.700 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM |
| **Stratejiler** | S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri çerçevesinde bilgilendirme yapılacaktır.  S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.  S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.  S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. |
| S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. |
| **Riskler** | Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi  Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri’nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 320.674.442,62 TL |
| **Tespitler** | Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması  Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri’nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi |
| **İhtiyaçlar** | Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması  Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumunun izlenmesine ve gerekli motivasyon çalışmalarının yapılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 4.3** | | Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Rehberlik** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı** | **Öğrenci Sayısı** | 25 | 153.180 | 155.000 | 157.000 | 159.000 | 163.000 | 165.000 |
| **Öğretmen Sayısı** | 4.377 | 4.500 | 5.000 | 5.500 | 6.000 | 6.500 |
| **PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı** | | 20 | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| **PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı** | | 25 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 |
| **PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı** | | 10 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 |
| **PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı** | | 20 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM, |
| **Stratejiler** | S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.  S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. |
| S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.  S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.  S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir. |
| **Riskler** | Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması  Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması  Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması |
| **Maliyet Tahmini** | 106.891.480,92 TL |
| **Tespitler** | Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması  RAM’larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği  Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği |
| **İhtiyaçlar** | Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi  RAM’larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması  Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 5.1** | Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **ÖĞRENME KAZANIMLARI** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Çevre Bilinci** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-5.5.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı** | 50 | 38 | 40 | 42 | 45 | 47 | 50 |
| **PG-5.5.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı** | 50 | 57 | 60 | 63 | 65 | 68 | 70 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM |
|  | S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.  S-5.5.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. |
| **Riskler** | Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması  Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması  Mali kaynakların yetersiz kalması |
| **Maliyet Tahmini** | 320.674.442,62 TL |
| **Tespitler** | Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması  İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği  Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması |
| **İhtiyaçlar** | Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması  Enerji verimliliğinin sağlanması  Su tasarrufunun sağlanması  Atıkların yönetilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
|
| **Hedef 5.2** | Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **ÖĞRENME KAZANIMLARI** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Yabancı Dil** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
|
| **PG-5.2.1 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)** | 50 | 175 | 190 | 220 | 250 | 275 | 300 |
| **PG-5.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak geliştirilen proje sayısı** | 50 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Sorumlu Birimler | OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, |
| İş Birliği Yapılacak Birim | BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, ÖDSHŞM |
| Stratejiler | S-5.2.1 Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.  S-5.2.2 Yabancı dil eğitiminin niteliğinin artırılması için öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin dil öğrenimine yönelik farkındalıklarının artırılması için projeler yürütülecektir. |
| Riskler | Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması  Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,  Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, |
| Maliyet Tahmini | 213.782.961,75 TL |
| Tespitler | Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak içeriklerin geliştirilmesine açık olması  Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak projelerin yaygın olmaması |
| İhtiyaçlar | Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi  Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | | |
| **Hedef 6.1** | Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır. | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Öğretmen ve Yöneticiler** | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)** | 50 | 2.30 | 5.00 | 7.00 | 9.00 | 10.00 | 12.00 |
| **PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)** | 50 | 0 | 1,00 | 3,00 | 5,00 | 7,00 | 10,00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM |
| **Stratejiler** | S-.61.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.  S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. |
| **Riskler** | Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması  Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum |
| **Maliyet Tahmini** | 106.891.480,92 TL |
| **Tespitler** | Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması  Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması  Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması |
| **İhtiyaçlar** | İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi  Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | | |
|
| **Hedef 6.2** | Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | | | | | | | |
|
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)** | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-6.2.1 Büyük**  **onarımları yapılarak**  **iyileştirilen eğitim**  **binası sayısı** | 50 | 20 | 22 | 23 | 24 | 26 | 27 |
| **PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı** | 50 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

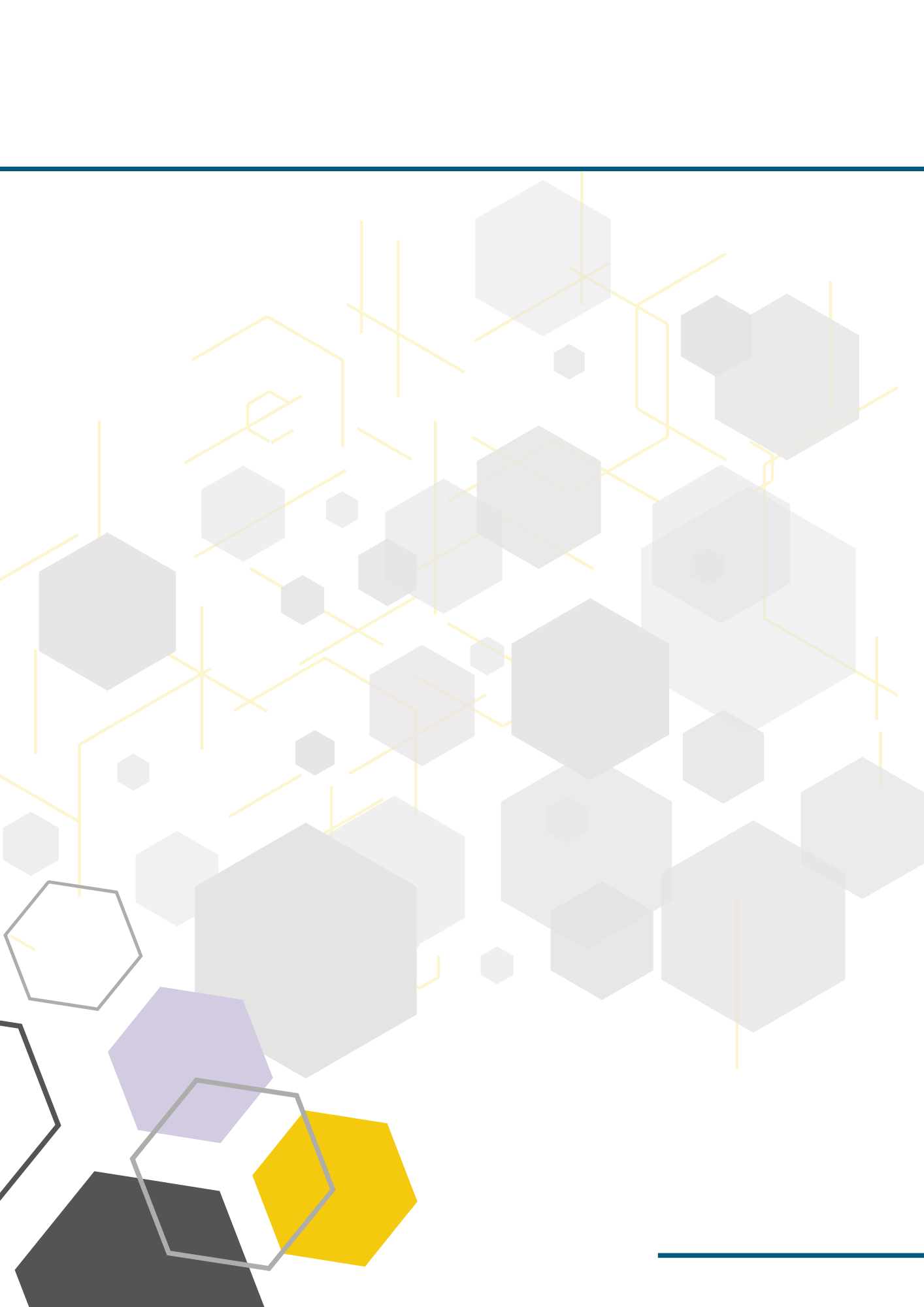
|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM |
| **Stratejiler** | S-6.2.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları konusunda planlamalar yürütülecektir.  S-6.2.1 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda projeler geliştirilecektir. |
| **Riskler** | Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar  Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler |
| **Maliyet Tahmini** | 3.206.744.426,24 TL |
| **Tespitler** | Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması  Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması |
| **İhtiyaçlar** | Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi  Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması  Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 6.3** | Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Bilişim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı** | 35 | 6.929 | 7.200 | 7.400 | 7.600 | 7.800 | 8.000 |
| **PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı** | 35 | 315 | 350 | 400 | 425 | 450 | 500 |
| **PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı** | 30 | 210 | 250 | 280 | 310 | 340 | 400 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM |
| **Stratejiler** | S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.  S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.  S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlamak için planlamalar yapılcaktır. |
| **Riskler** | Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi  Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi |
| **Maliyet Tahmini** | 320.674.442,62 TL |
| **Tespitler** | Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar  Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı  Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı |
| **İhtiyaçlar** | Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
|
| **Hedef 6.4** | Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir. | | | | | | |
|
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Denetim ve Rehberlik Hizmetleri** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
|
| **PG-6.4.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı** | 50 | 142 | 145 | 150 | 160 | 170 | 180 |
| **PG-6.4.2 Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı** | 50 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | Tüm Müdürlük Birimleri |
| **Stratejiler** | S-6.4.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde planlı bir şekilde yürütülecektir.  S-6.4.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme çalışmaları düzenlenecektir. |
| **Riskler** | Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması |
| **Maliyet Tahmini** | 106.891.480,92 TL |
| **Tespitler** | Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması  Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması |
| **İhtiyaçlar** | Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması  Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması  Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi |



**MALİYETLENDİRME**

**4.BÖLÜM**

# **Maliyetlendirme**

Erzurum İl Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı’nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

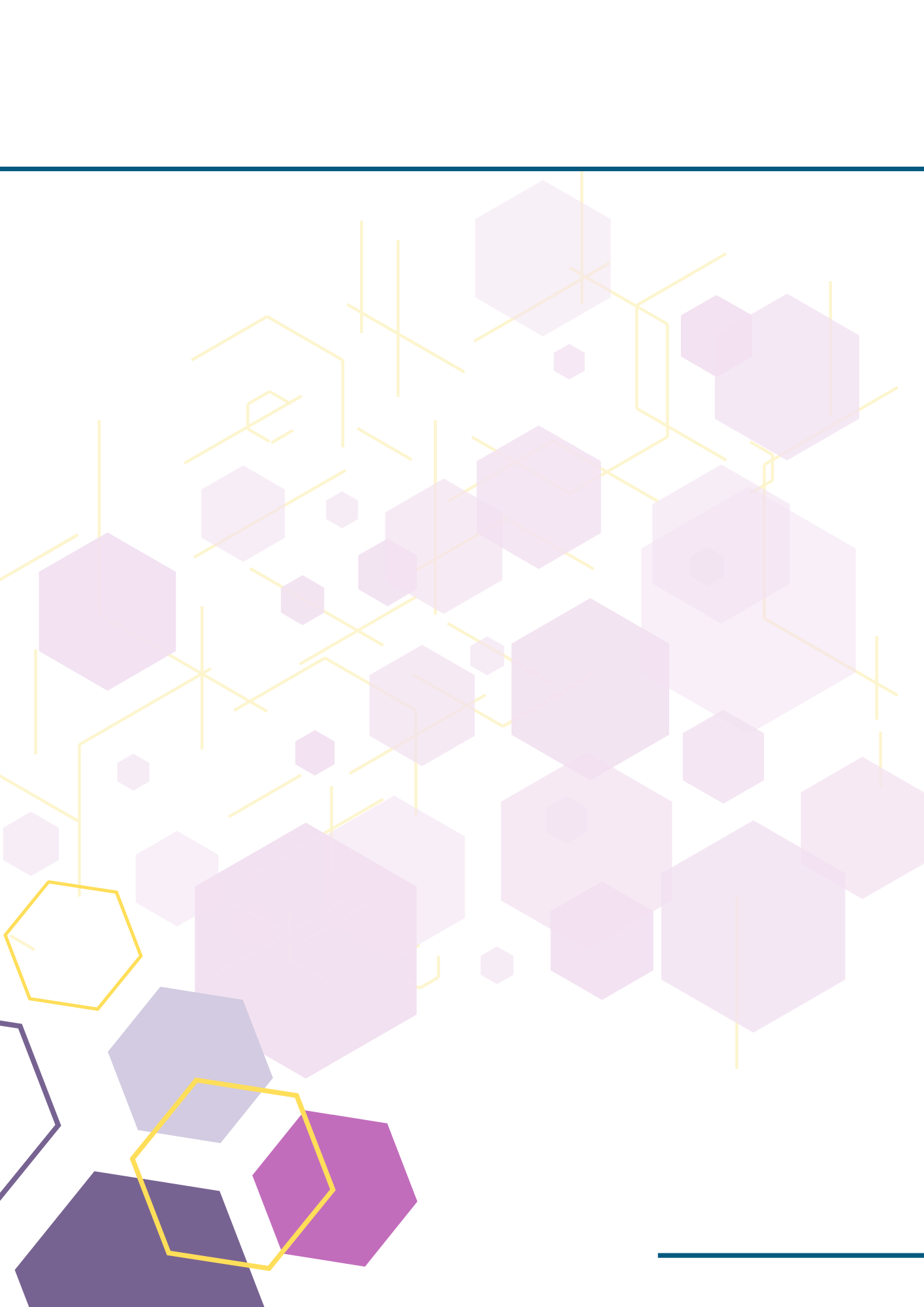
* Hedeflere ilişkin analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımları sağlanmış,
* Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmış,
* Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliğimizin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmış,
* Tahmini maliyetler ve hedef maliyetler belirlenmiş,
* Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026’da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır.

Genel bütçe, valilik, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 11.201.474.117,72 TL’lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç ve Hedef Numarası** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **TOPLAM MALİYET** |
| **Amaç 1** | **460.419.484,88** | **621.566.304,58** | **808.036.195,96** | **1.050.447.054,75** | **1.313.058.818,43** | **4.253.527.858,60** |
| Hedef 1.1 | 157.858.109,04 | 213.108.447,20 | 277.040.981,37 | 360.153.275,77 | 450.191.594,72 | 1.458.352.408,10 |
| Hedef 1.2 | 65.774.212,10 | 88.795.186,34 | 115.433.742,24 | 150.063.864,91 | 187.579.831,13 | 607.646.836,71 |
| Hedef 1.3 | 105.238.739,36 | 142.072.298,14 | 184.693.987,58 | 240.102.183,85 | 300.127.729,81 | 972.234.938,73 |
| Hedef 1.4 | 131.548.424,20 | 177.590.372,67 | 230.867.484,47 | 300.127.729,81 | 375.159.662,27 | 1.215.293.673,42 |
| **Amaç 2** | **131.548.424,25** | **177.590.372,74** | **193.573.506,29** | **251.645.558,17** | **314.556.947,72** | **1.068.914.809,17** |
| Hedef 2.1 | 52.619.369,68 | 71.036.149,07 | 77.429.402,48 | 100.658.223,23 | 125.822.779,04 | 427.565.923,50 |
| Hedef 2.2 | 13.154.842,43 | 17.759.037,27 | 19.357.350,63 | 25.164.555,82 | 31.455.694,77 | 106.891.480,92 |
| Hedef 2.3 | 13.154.842,43 | 17.759.037,27 | 19.357.350,63 | 25.164.555,82 | 31.455.694,77 | 106.891.480,92 |
| Hedef 2.4 | 13.154.842,43 | 17.759.037,27 | 19.357.350,63 | 25.164.555,82 | 31.455.694,77 | 106.891.480,92 |
| Hedef 2.5 | 39.464.527,26 | 53.277.111,80 | 58.072.051,86 | 75.493.667,42 | 94.367.084,28 | 320.674.442,62 |
| **Amaç 3** | **131.548.424,25** | **177.590.372,74** | **193.573.506,29** | **251.645.558,17** | **314.556.947,72** | **1.068.914.809,17** |
| Hedef 3.1 | 26.309.684,84 | 35.518.074,53 | 38.714.701,24 | 50.329.111,61 | 62.911.389,52 | 213.782.961,75 |
| Hedef 3.2 | 13.154.842,43 | 17.759.037,27 | 19.357.350,63 | 25.164.555,82 | 31.455.694,77 | 106.891.480,92 |
| Hedef 3.3 | 65.774.212,10 | 88.795.186,34 | 96.786.753,11 | 125.822.779,04 | 157.278.473,80 | 534.457.404,37 |
| Hedef 3.4 | 26.309.684,84 | 35.518.074,53 | 38.714.701,24 | 50.329.111,61 | 62.911.389,52 | 213.782.961,75 |
| **Amaç 4** | **65.774.212,10** | **88.795.186,34** | **96.786.753,11** | **125.822.779,04** | **157.278.473,80** | **534.457.404,37** |
| Hedef 4.1 | 13.154.842,43 | 17.759.037,27 | 19.357.350,63 | 25.164.555,82 | 31.455.694,77 | 106.891.480,92 |
| Hedef 4.2 | 39.464.527,26 | 53.277.111,80 | 58.072.051,86 | 75.493.667,42 | 94.367.084,28 | 320.674.442,62 |
| Hedef 4.3 | 13.154.842,43 | 17.759.037,27 | 19.357.350,63 | 25.164.555,82 | 31.455.694,77 | 106.891.480,92 |
| **Amaç 5** | **65.774.212,10** | **88.795.186,34** | **96.786.753,11** | **125.822.779,04** | **157.278.473,80** | **534.457.404,37** |
| Hedef 5.1 | 39.464.527,26 | 53.277.111,80 | 58.072.051,86 | 75.493.667,42 | 94.367.084,28 | 320.674.442,62 |
| Hedef 5.2 | 26.309.684,84 | 35.518.074,53 | 38.714.701,24 | 50.329.111,61 | 62.911.389,52 | 213.782.961,75 |
| **Amaç 6** | **460.419.484,88** | **621.566.304,58** | **677.507.272,00** | **880.759.453,60** | **1.100.949.316,99** | **3.741.201.832,05** |
| Hedef 6.1 | 13.154.842,43 | 17.759.037,27 | 19.357.350,63 | 25.164.555,82 | 31.455.694,77 | 106.891.480,92 |
| Hedef 6.2 | 394.645.272,60 | 532.771.118,01 | 580.720.518,63 | 754.936.674,22 | 943.670.842,78 | 3.206.744.426,24 |
| Hedef 6.3 | 39.464.527,26 | 53.277.111,80 | 58.072.051,86 | 75.493.667,42 | 94.367.084,28 | 320.674.442,62 |
| Hedef 6.4 | 13.154.842,43 | 17.759.037,27 | 19.357.350,63 | 25.164.555,82 | 31.455.694,77 | 106.891.480,92 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Amaç Toplam | 1.315.484.242,46 | 1.775.903.727,32 | 2.066.263.986,74 | 2.686.143.182,76 | 3.357.678.978,45 | 11.201.474.117,72 |
| Toplam Kaynak | 1.315.484.242,46 | 1.775.903.727,32 | 2.066.263.986,74 | 2.686.143.182,76 | 3.357.678.978,45 | 11.201.474.117,72 |



**5.BÖLÜM**

**İZLEME**

**VE**

**DEĞERLENDİRME**

# **İzleme ve Değerlendirme**

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması, izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Şeffaflık , Hesap verebilirlik, Rasyonellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu nedenle sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin ana değeri insan olan olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalmasına yol açabilmektedir. Buradan hareketle nicel yöntemlerin yanında veya nitel yöntemlerin de uygulamalara dahil edilmesi daha zengin ve geniş bir değerlendirme perspektifi sunacağı düşünülmektedir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

# **İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

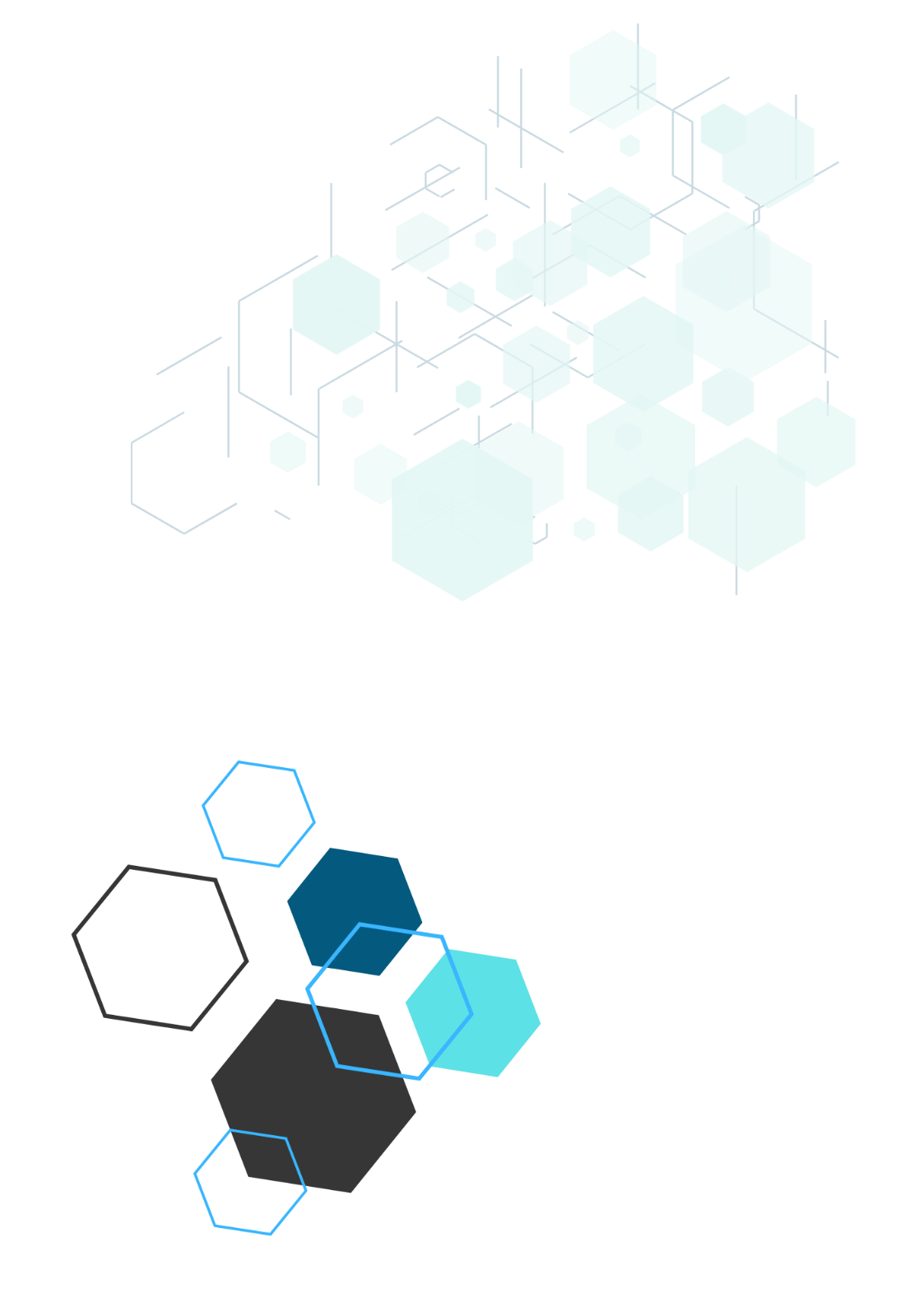
İl Milli Eğitim Müdürlü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak değerlendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” oluşturulacaktır.

Söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılığının, uygunluğunun analizi amacıyla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulmuştur.

Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını “İzleme ve Değerlendirme Ekibi”ne gönderecektir. Planların yapılması kadar değerlendirilmesi de önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde Strateji Geliştirme Şubesi İstatistik bölümümüzde toplanarak SPE (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.



# Ekler

Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek**. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi  artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | S.1.1.1 3-5 yaş grubunun eğitime katılımı için yerel çalışmalar geliştirilecektir.  S.1.1.2 Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. | TEŞM | BİŞM DÖŞM İEŞM ÖÖKŞM DHŞM HHŞM |
| Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek  erişim imkânları artırılacaktır. | S-1.2.1 Erken çocukluk eğitim hizmeti yürüten kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitimin niteliği artırılacaktır.  S-1.2.2 Okul öncesi eğitimin önemine yönelik veli bilgilendirme çalışmaları devam edecektir.  S-1.2.3 Okul öncesi eğitime yönelik okul-aile iş birliği geliştirme ve farkındalık için görünürlük ve eğitim çalışmaları sürdürülecektir. | TEŞM | BİŞM  İEŞM ÖÖKŞM |
| Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve  toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak  ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | S-1.3.1 Okullar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.  S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilimizin müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir.  S-1.3.3 İlimiz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.  S-1.3.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.  S-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır. | TEŞM | BİŞM DHŞM DÖŞM HBÖŞM İEŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.** | | | |
|  | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-1.4.2 Öğrencilerin eğitime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.  S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir. | TEŞM | BİŞM DÖŞM OŞM ÖÖKŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.** | | | |
| Hedef | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini  geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate  alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları  artırılacaktır. | S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.  S-2.1.3 Öğrencilerin okul aidiyetlerini güçlendirerek devamlarını sağlamak amacıyla mesleki ve akademik düzeyde yarışmalar yapılacaktır. | OŞM | BİŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM HHŞM |
| Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik  ve yeterlilikleri kazandıran  bir yapıya kavuşturulacaktır. | S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanat alanlarında genel ortaöğretimde farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.  S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.  S-2.2.3 Öğrencilerin akademik becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.  S-2.2.4 Genel ortaöğretim öğrencilerine yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım alanlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Genel | OŞM | BİŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM |
| Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında,  akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır. | S-2.3.1 İmam hatip okullarındaki öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek etkinlikler düzenlenecektir.  S-2.3.2 İmam hatip okullarının akademik-sosyal gelişimi ve yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.  S-2.3.3 İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır  S-2.3.4 İmam hatip okulları öğrencilerine yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım alanlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | DÖŞM | BİŞM OŞM MTEŞM YYEŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.** | | | |
| Hedef | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 2.4:  Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. | S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.  S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim alanında öğrencilere yönelik telafi eğitimleri planlanacaktır. | MTEŞM | BİŞM HBÖŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM |
| Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam- üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. | S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işveren-  ler ve endüstri kuruluşlarına öğrencilerin yönlendirilmesi için çalışma yapılacaktır.  S-2.5.2 Bağımsız Mesleki Eğitim Merkezlerinin açılması için ihtiyaç tespit edilip teklifte bulunulacaktır.  S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması için bilgilendirme yapılacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır | MTEŞM | BİŞM HHŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 3.1:  Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. | S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı görünürlük ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.  S-3.1.2 Hayat boyu öğrenemeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır. | HBÖŞM | BİŞM ÖERHŞM |
| Hedef 3.2:  Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. | S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.  S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.  S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir.  S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.  S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanmasına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | HBÖŞM | BİŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 3.3:  Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır. | S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.  S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin düzenlenecek yaygın eğitim kurslarına katılım için bilgilendirme yapılacaktır. | HBÖŞM | BİŞM,  DHŞM |
| Hedef 3.4:  Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır. | S-3.4.1 Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. | ÖÖKŞM | BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 4.1:  Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. | S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.  S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.  S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.  S-4.1.4 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır. | ÖERHŞM | BİŞM  DÖŞM  İEŞM  MTEŞM  OŞM  ÖÖKŞM TEŞM |
| Hedef 4.2:  Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. | S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri çerçevesinde bilgilendirme yapılacaktır.  S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.  S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.  S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ÖERHŞM | BİŞM  TEŞM  DÖŞM HHŞM MTEŞM  OŞM  ÖÖKŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 4.3:  Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.  S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.  S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.  S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.  S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir. | ÖERHŞM | BİŞM  TEŞM  DÖŞM HBÖŞM  MTEŞM  OŞM  ÖÖKŞM ÖYŞŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.  S-5.5.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. | TEŞM  OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM | BİŞM |
| Hedef 5.2: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir. | S-5.2.1 Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.  S-5.2.2 Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir. | TEŞM  OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM | BİŞM  DÖŞM  HBÖŞM MTEŞM  OŞM  ÖDSHŞM ÖERŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM  TEŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci;  mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır. | S-6.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.  S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır. | ÖYŞŞM | BİŞM  DÖŞM HBÖŞM MTEŞM  OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM TEŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 6.2:  Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere  ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.  S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.  S-6.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda projeler geliştirilecektir. | İEŞM, DHŞM | BİŞM  DÖŞM HBÖŞM MTEŞM  OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM  SGŞB  TEŞM |
| Hedef 6.3:  Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı  sağlanacaktır. | S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.  S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.  S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. | BİŞM | BİŞM  DÖŞM HBÖŞM MTEŞM  OŞM ÖDSHŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 6.4:  Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir. | S-6.4.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.  S-6.4.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir. | HHŞM | Tüm Eğitim Birimleri |

**Tablo 18:** Performans Göstergesi Sorumlulukları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**  **Hedef PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | | |
| **Hedef**  **1.1** | PG 1.1.1 | Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | TEŞM | İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM |
| PG 1.1.2 | Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) | TEŞM | İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM |
| **Hedef 1.2** | PG 1.2.1 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%) | TEŞM | SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM |
| PG 1.2.2 | Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | TEŞM | SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM |
| PG 1.2.3 | Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı | TEŞM | SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM |
| **Hedef 1.3** | PG 1.3.1 | Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) | TEŞM | SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM |
| PG 1.3.2 | Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%) | TEŞM | SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM |
| PG 1.3.3 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | TEŞM | SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM |
| PG 1.3.4 | Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı | TEŞM | SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM |
| PG 1.3.5 | Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) | TEŞM | SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | | |
| **Hedef No**  **Hedef 1.4** | **PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | |
| PG 1.4.1 | Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%) | TEŞM | OŞM, SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM |
| PG 1.4.3 | İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) | TEŞM | OŞM, SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM |
| PG 1.4.3 | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | TEŞM | OŞM, SGŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**  **Hedef**  **PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | | |
| **Hedef 2.1** | PG 2.1.1 | Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%) | OŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM |
| PG 2.1.2 | Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) | OŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM |
| PG 2.1.3 | Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) | OŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM |
| PG 2.1.4 | Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı | OŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM |
| PG 2.1.5 | Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı | OŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM |
| **Hedef 2.2** | PG 2.2.1 | Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması | OŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM |
| PG 2.2.2 | Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerle- şen öğrenci oranı (%) | OŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM |
| PG 2.2.3 | Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | OŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM |
| PG 2.2.4 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | OŞM | BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM |
| **Hedef 2.3** | PG 2.3.1 | İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı | DÖŞM | BİŞM, OŞM, MTEŞM |
| PG 2.3.2 | Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | DÖŞM | BİŞM, OŞM, MTEŞM |
| PG 2.3.3 | İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı | DÖŞM | BİŞM, OŞM, MTEŞM |
| PG 2.3.4 | Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması | DÖŞM | BİŞM, OŞM, MTEŞM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**  **Hedef PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | | |
| **Hedef 2.4** | PG 2.4.1 | Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |
| PG 2.4.2 | Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |
| PG 2.4.3 | Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |
| PG 2.4.4 | İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM |
| **Hedef 2.5** | PG 2.5.1 | İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HHŞM, TEŞM |
| PG 2.5.2 | Mesleki Eğitim Merkezi Programı’na kaydolan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf) | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HHŞM, TEŞM |
| PG 2.5.3 | Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HHŞM, TEŞM |
| PG 2.5.4 | OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı | MTEŞM | BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HHŞM, TEŞM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**  **Hedef**  **PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | | |
| **Hedef 3.1** | PG 3.1.1 | Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%) | HBÖŞM | BİŞM, TTKB, ÖERHŞM |
| PG 3.1.2 | Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı | HBÖŞM | BİŞM, TTKB, ÖERHŞM |
| **Hedef 3.2** | PG 3.3.1 | Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı | HBÖŞM | BİŞM |
| PG 3.3.2 | Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı | HBÖŞM | BİŞM |
| PG 3.3.3 | Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı | HBÖŞM | BİŞM |
| PG 3.3.4 | Çevreye duyarlı proje sayısı | HBÖŞM | BİŞM |
| PG 3.3.5 | Olgunlaşma markasının ürün sayısı | HBÖŞM | BİŞM |
| **Hedef 3.3** | PG 3.4.1 | Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı | HBÖŞM | BİŞM, DHŞM |
| PG 3.4.3 | Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı | HBÖŞM | BİŞM, DHŞM |
| **Hedef 3.4** | PG 3.5.1 | Özel meslek edindirme kurslarından sertifika alan kişi sayısı | ÖÖKŞM | MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM |
| PG 3.5.3 | Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı | ÖÖKŞM | MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**  **Hedef**  **PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | | |
| **Hedef 4.1** | PG 4.1.1 | Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%) | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM |
| PG 4.1.2 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%) | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM |
| PG 4.1.3 | Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM |
| PG 4.1.4 | Standart yerli ölçme(ölçek) araçlarının sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM |
| **Hedef 4.2** | PG 4.2.1 | Özel eğitimi destekleyen materyaller | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM |
| PG 4.2.2 | Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%) | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM |
| PG 4.2.3 | Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM |
| PG 4.2.4 | Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM |
| PG 4.2.5 | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM |
| **Hedef 4.3** | PG 4.3.1 | Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM |
| PG 4.3.2 | Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM |
| PG 4.3.3 | Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM |
| PG 4.3.4 | Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı | ÖERHŞM | BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM |
| PG 4.3.5 | Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**  **Hedef PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | | |
| **Hedef 5.1** | PG 5.1.1 | Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı | TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM | BİŞM |
| PG 5.1.2 | Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı | TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM | BİŞM |
| **Hedef 5.2** | PG 5.2.1 | Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.) | TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM | BİŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM |
| PG 5.2.2 | Yabancı dil eğitimine yönelik olarak geliştirilen proje sayısı | TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM | BİŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**  **Hedef**  **PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | | |
| **Hedef 6.1** | PG 6.1.1 | Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat) | ÖYŞŞM PŞM | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, |
| PG 6.1.2 | Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%) | ÖYŞŞM PŞM | BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, |
| **Hedef 6.2** | PG 6.2.1 | Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı | DHŞM İEŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞB |
| PG 6.2.2 | Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı | DHŞM İEŞM | TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞB |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**  **Hedef**  **PG Performans Göstergesi Sorumlu İş Birliği Yapılacak**  **Birim Birim(ler)** | | | | |
| **Hedef 6.3** | PG 6.3.1 | Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM |
| PG 6.3.2 | Ağ altyapısı kurulan okul sayısı | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM |
| PG 6.3.3 | Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı | BİŞM | DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM |
| **Hedef 6.4** | PG 6.4.1 | Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı | HHŞM | Tüm Eğitim Birimleri |
| PG 6.4.2 | Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı | HHŞM | Tüm Eğitim Birimleri |